

LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO 2012- 2013

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
	La investigación en educación social	1º	2º	6	Formación Básica
PROFESOR(ES)					
MIGUEL ÁNGEL GALLARDO VIGIL			Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Despacho nº 318 Correo electrónico: magvigil@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Lunes de 9.00 a 11,00 h. Martes de 9.00h. 13,00 h.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Social			Educación Primaria, Educación Infantil		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
La incorporación del factor social en la actividad científica: nuevos modos de producción del conocimiento. Enfoques y métodos de acercamiento al estudio y mejora de la realidad y fenómenos socioeducativos. Fases, proceso y diseños en investigación socioeducativa. Elaboración, validación, gestión, difusión y uso de los informes de investigación socioeducativa.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
Competencias Generales:					



CG3. Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin entender su complejidad y orientar la acción.

Competencias Específicas:

CE9. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas

CE10. Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

CE12. Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional

CE29. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Favorecer la comprensión de los conceptos y terminología básica de la investigación socioeducativa contemporánea, de modo que el alumnado sea capaz de interpretar informes de investigación publicados en medios especializados y pueda acceder en un futuro a cursos de formación metodológica de profundización.
2. Entrenar al alumnado en el manejo de un repertorio amplio de estrategias y procedimientos para la recogida, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos, familiarizándose con las oportunas técnicas de investigación al uso.
3. Desarrollar una actitud positiva, crítica y plural hacia la investigación como herramienta de comprensión y mejora de la realidad socioeducativa.
4. Familiarizarse con el acceso a bancos de información y observatorios con datos de interés para la investigación en educación social.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Enfoques y métodos de acercamiento al estudio y mejora de la realidad y fenómenos socioeducativos.

Tema 2. Fases y proceso de investigación socioeducativa.

Tema 3. Diseños de investigación en educación socioeducativa.

Tema 4. Elaboración, validación, gestión, difusión y uso de los informes de investigación socioeducativa. Criterios de calidad y consideraciones éticas.

TEMARIO PRÁCTICO:

Workshops:

Taller 1: El análisis de datos cuantitativos mediante software computerizado. Aplicaciones con SPSS.

Taller 2: El análisis de datos cualitativos a través de software computerizado. NVIVO 8.0 vs AQUAD 6.0.

Taller 3: La planificación, elaboración y validación de instrumentos de recogida de información: dilemas de investigación socioeducativa y juegos de rol.

Taller 4: Análisis crítico de informes de investigación socioeducativa.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la Investigación Social*. México. International Thompson Editores.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. La Muralla.
- Cea D´Ancona, M^a A. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid. Síntesis.
- Cohen, L. y Manion, L (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid. La Muralla.
- De Lara, E. y Ballesteros, B. (2001). *Métodos de investigación en educación social*. UNED. Madrid.
- Del Rincón, D. y otros (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid. Dykinson.
- García, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (2005). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial. Madrid.
- García, J.L., Galán, M.A. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a la Investigación en Educación*. Madrid. UNED.
- García, J.L. (2003). *Métodos de Investigación en Educación*. Investigación Cualitativa y Evaluativa. Madrid: UNED.
- Lara, E., Ballesteros, B. (2007). *Métodos de Investigación en Educación Social*. Madrid. UNED.
- Mc Millan, J. & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid. Pearson Educación.
- Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social: introducción a los métodos y su diversidad*. Siglo del Hombre. Bogotá.
- Rubio, M.J. y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación*. CCS. Madrid.
- Vallejos, A., Ortí, M. y Agudo, Y. (2007). *Métodos y técnicas de investigación social*. Ramón Areces. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Camarero, L. (2010). *Estadística para la investigación social*. Madrid. Garceta.
- Díaz de Rada, V. (2009). *Análisis de datos de encuesta: desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS*. UAC. Barcelona.
- Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid. La Muralla.
- Flick, U. (2004). "Los ordenadores en la investigación educativa". En Flick, U. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid. Morata, pp. 265-276.
- Huberman, M. & Miles, M. (1998). "Data management and analysis methods". En Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials*. Thousand Oaks. Sage, pp.179-210.
- Kelle, U. (2000). "Computer assisted analysis: coding and indexing". En Bauer, M. y Gaskell (Comps.), *Qualitative Research with text, image and sound*. London. Sage. 282-298.
- Miles, M. y Huberman, A.M. (1994). "Data management and analysis methods", en Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.): *Handbook of qualitative research*. London: Sage Publication, pp. 429-444.
- Moral, C. (2006). Criterios de calidad de la investigación cualitativa. *Revista de Investigación*



Educativa, v.24 nº 1, 147-166.

- Morales, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid. Universidad Pontificia Comillas.
- Pardo, A. Miguel Ángel Ruiz, Rafael San Martín (2009). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis. Madrid.
- Pozo, M.T., Fernández, A. y Gutiérrez, J. (2002). Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa. *Arbor: Ciencia, pensamiento y cultura*, nº 675, 533-55
- Rodríguez, C. y Gutiérrez, J. (2005). Un modelo de validación de estudios empíricos en Investigación Educativa mediante procedimientos de triangulación. Aplicación a un estudio de caso sobre disfunciones y desajustes asociados a la reforma de un plan de estudios universitarios. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, v. 39, 137-155.
- Rodríguez, C. y Lorenzo, O. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *International Journal of Social Sciences & Humanities (SOCIOTAM)*, v. XV, nº 2, 133-155.
- Rodríguez, C.; Gallardo, M.A; Pozo, T.; Gutiérrez, J. (2006). *Iniciación al análisis de datos cuantitativos en educación. Análisis descriptivo básico: teoría y práctica mediante SPSS*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Rodríguez, C.; Gutiérrez, J. y Pozo, T. (2007). *Fundamentos conceptuales y desarrollo práctico con SPSS de las principales pruebas de significación estadística en el ámbito educativo*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Rodríguez, C.; Pozo, T. y Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*. V. 12. En http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Métodos de investigación cualitativa* (2ª edición). Málaga. Aljibe.
- Tejedor, J. y Etxeberria, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid. La Muralla.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

La materia será implementada mediante una metodología de trabajo basada en diferentes modalidades organizativas. Se utilizarán, por tanto, clases teóricas-expositivas; seminarios-talleres, clases prácticas, tutorías, estudio y trabajo en grupo, así como estudio y trabajo individual-autónomo. En consonancia con dichas modalidades está previsto la implementación de diferentes métodos de enseñanza: lecciones magistrales; estudio de casos; resolución de problemas; aprendizaje basado en problemas (ABP), contrato de aprendizaje, así como aprendizaje cooperativo. En este sentido, los contenidos básicos, serán debidamente desarrollados mediante lecciones magistrales. Por su parte, otros contenidos de la asignatura tendrán una mayor atención y profundización a través de estudios de casos, aprendizaje basado en problemas,... (por ejemplo, selección de muestreos, diseño, administración y validación de instrumentos de recogida de información, utilización e interpretación de pruebas estandarizadas...). Especial atención, poseerán también las actividades prácticas que se desarrollarán y que tendrán como centro de atención fundamental el análisis de datos informatizado a través de softwares computerizados (SPSS, AQUAD y N VIVO).



Las actividades prácticas estarán configuradas en torno a diferentes bloques:

1. Prácticas de análisis de datos cuantitativos sobre estadística básica y avanzada con SPSS (cuaderno de prácticas).
2. Prácticas de iniciación al análisis cualitativos computerizados con AQUAD y NVIVO.

También se implementarán numerosas *actividades complementarias* que tendrán un carácter grupal. Los aspectos a valorar en este apartado se referirán a:

- a) Análisis de investigaciones socioeducativas publicadas en revistas especializadas a partir de un esquema previo.
- b) Planificación, elaboración y validación de instrumentos para la recogida de información.

Finalmente, se desarrollará una prueba teórico-práctica para verificar el aprendizaje adquirido y que complementará la evaluación de actividades individuales y grupales de carácter práctico.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Puesta en común y discusión colectiva	Desarrollo Taller 1	Desarrollo Taller 2	Desarrollo Taller 3	Desarrollo Taller 4	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tema 1	2	3					2	5		
Semana 2	Tema 2	2		3				2	5		
Semana 3	Tema 2	2		3				2	5		
Semana 4	Tema 2	2		3				2	5		
Semana 5	Tema 2	2		3				2	5		
Semana 6	Tema 2	2		3				2	5		
Semana 7	Tema 2	2		3				2	5		
Semana 8	Tema 2	2		3				2	5		
Semana 9	Tema 2	2			3			2	5		
Semana	Tema	2			3			2	5		



10	2										
Semana 11	Tema 3	2				3		2		5	
Semana 12	Tema 3	2				3		2		5	
Semana 13	Tema 4	2					3	2		5	
Semana 14	Tema 4	2					3	2		5	
Total horas		28	3	21	6	6	6	28	50	20	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes será continua y se realizará tomando como referente los siguientes criterios:

Para los cuadernos de prácticas:

1. Grado de acierto de las actividades planteadas.
2. Grado de originalidad demostrado en la resolución de algunas de las actividades planteadas.
3. Grado de orden y limpieza demostrado en la cumplimentación de las actividades.
4. Grado de actividades realizadas o, por el contrario, no realizadas (en blanco).

Para el diseño, administración y validación de un instrumento de medida

1. Elección y manejo de una técnica de muestreo probabilística o no probabilístico, así como grado de pericia al determinar el tamaño de la muestra.
2. Calidad metodológica del instrumento teniendo en cuenta el objeto de estudio abordado.
3. Grado de acierto demostrado en la validación del instrumento de recogida de información.

Para las pruebas teórico-prácticas (exámenes)

1. Grado de acierto de las cuestiones y problemas planteados.
2. Grado de orden y limpieza demostrado en la cumplimentación de las cuestiones y problemas planteados.
3. Porcentaje de cuestiones y problemas realizadas o, por el contrario, no realizadas (en blanco).
4. Intento de resolución de las cuestiones y problemas, aunque éstos, finalmente, no logren el resultado correcto. Se valorarán, por tanto, también el proceso y competencias argumentativas demostradas.

Para el análisis de una investigación

1. Grado de precisión a la hora de analizar la investigación objeto de análisis en los diferentes apartados propuestos.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que



integran el sistema de evaluación. Esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- Prueba evaluativa escrita: 50%
- Actividades y trabajos individuales del alumnado: 25%
- Actividades y trabajo grupal del alumnado: 25%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

