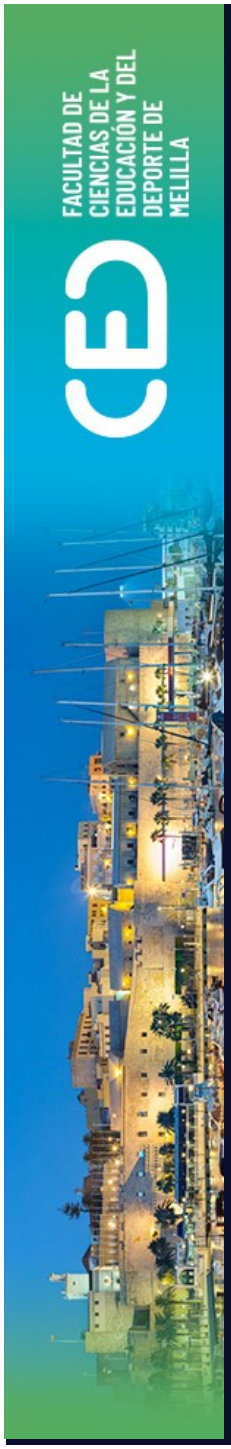


TRABAJO FIN DE GRADO

Curso 2019-2020

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Javier Navarro
Vicedecano de Docencia, Calidad e Innovación

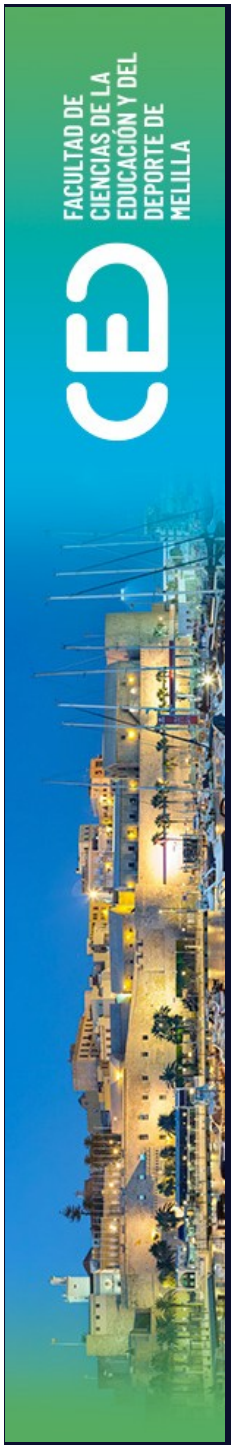
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

¿ Qué es el Trabajo Fin De Grado?

Es un trabajo personal y autónomo

OBJETIVOS:

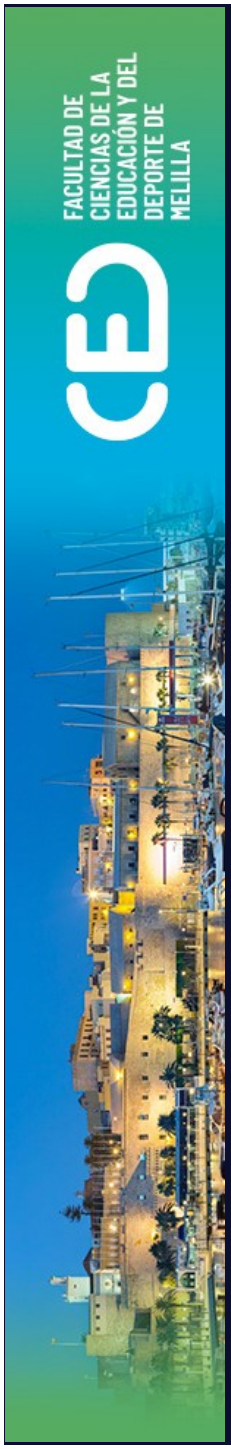
- ✓ **Estudiar en profundidad un tema** de los ámbitos relacionados con las orientaciones y perfiles profesionales de la titulación
- ✓ **Conocer y aplicar los principios y metodologías** de la elaboración de trabajos socioeducativos: búsqueda documental, recogida y análisis e interpretación de información y datos, presentación de conclusiones y redacción del trabajo.
- ✓ **Aplicar las habilidades y los conocimientos** adquiridos durante la formación recibida



TIPOLOGÍA DE TFG

- Trabajos bibliográficos
- Estudio de casos, teóricos o prácticos
- Elaboración de una planificación curricular
- Elaboración de una Unidad Didáctica
- Desarrollo de una innovación docente
- Planificación de una adaptación curricular
- Planificación y evaluación de una intervención centrada en las temáticas transversales del currículum
- Validación de material didáctico
- Desarrollo de un proyecto integrado o acción extracurricular
- Diseño de un plan de orientación y acción tutorial
- TFG Interdisciplinar

La metodología se selecciona de forma coordinada con el tutor/a de TFG



¿Cuándo podemos matricularnos en el TFG?

Tener superadas todas las asignaturas básicas

Tener superadas todas las asignaturas de primer curso

Tener superado el 60% de los créditos de la titulación

Matricularse de todas las asignaturas pendientes incluido el TFG

¿Cuándo podemos defender en el TFG?

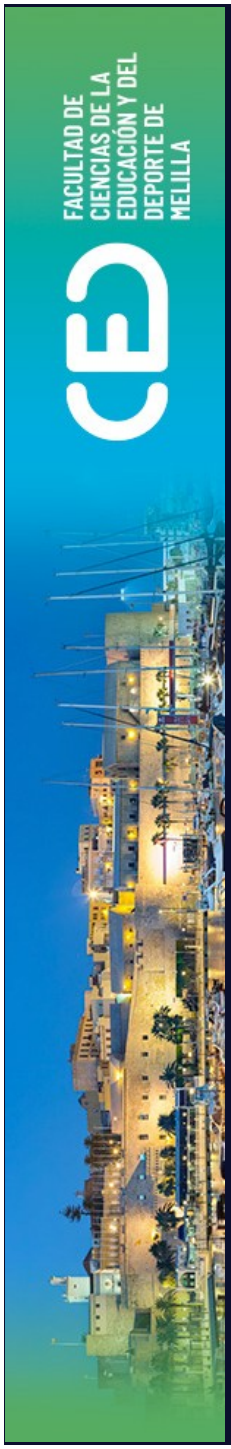
Junio

Julio

Noviembre

NUEVA MATRÍCULA

SOLICITUD DE CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



¿QUÉ NECESITAMOS PARA DEFENDER EL TFG?

INFORME FAVORABLE DEL TUTOR

DEPÓSITO DEL TFG IMPRESO Y DIGITAL

DOCUMENTO DE ORIGINALIDAD

Del trabajo realizado por el estudiante

Del propio estudiante

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

¿CUÁLES SON LAS FUNCIONES DEL TUTOR?

- ✓ Exponer al estudiante las característica del TFG.
- ✓ Consensuar con el estudiante la modalidad del TFG más adecuado a sus intereses, motivaciones, especialidad, etc.
- ✓ Asistir y orientar al estudiante en el desarrollo del TFG.
- ✓ Velar por el cumplimiento de los objetivos fijados.
- ✓ Favorecer la elaboración del TFG en el tiempo establecido.
- ✓ Valorar el TFG en tiempo y forma.
- ✓ Autorizar la presentación y defensa del TFG.

NO son funciones del tutor

- ✓ **Perseguir al alumno para las tutorías, compromisos, etc.**
- ✓ **Redactar el trabajo.**
- ✓ **Supervisión y seguimiento del póster para la defensa oral.**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

¿PUEDO CAMBIAR DE TUTOR?

NO y SÍ

NO:

- Porque no me gusta la línea de trabajo.
- Porque me apetece cambiar.

RESOLUCIÓN

No se puede seguir con el trabajo iniciado salvo que el tutor lo autorice por escrito

SÍ:

- Porque ha surgido algún problema manifiesto durante el desarrollo del trabajo.

C.O.A

Hay que solicitarlo por escrito, argumentando el por qué de la solicitud de cambio de tutor

El tutor también argumentará por escrito su visión de lo sucedido

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

EVALUACIÓN

2 PUNTOS: Asistencia a seminarios

10 PUNTOS

5 PUNTOS: Evaluación del tutor

3 PUNTOS: Defensa Oral

Hay que superar todas las partes

SEMINARIOS

La asistencia es OBLIGATORIA

1. NORMATIVA DE TFG
2. CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y BÚSQUEDA EN BASE DE DATOS
3. REDACCIÓN DE UN TRABAJO ACADÉMICO Y PAUTAS PARA SU DEFENSA ORAL
4. DISEÑO DE PÓSTER CIENTÍFICO

SI NO SE ASISTE AL MENOS A LA MITAD DE LOS SEMINARIOS →

HAY QUE REALIZAR DOS TRABAJOS ESCRITOS:

- REDACCIÓN DE UN TRABAJO ACADÉMICO
- DISEÑO DE PÓSTER CIENTÍFICO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

2 PUNTOS: Asistencia a seminarios

Hay que asistir a los 4 seminarios y si no es así presentar los trabajos escritos que evaluarán miembros del equipo docente del grado correspondiente

5 PUNTOS: Evaluación del tutor

La evaluación se realiza mediante :
Informes de seguimiento y de defensa de la lectura.
Rúbrica de evaluación del TFG

INDICADOR	*NIVEL DE LOGRO*				
	0	*1*	*2*	*3*	*4*
OP.I.1. Identifica y comprende las principales actividades que debe realizar	No identifica y/o comprende las diferentes actividades que debe realizar	Identifica y/o comprende algunas actividades que debe realizar	Identifica y/o comprende bastantes actividades que debe realizar	Identifica y/o comprende muchas actividades que debe realizar	Identifica y comprende todas las actividades que debe realizar y comprende su nivel de alcance.
NC.1 Realiza una planificación temporal de las actividades en función de los objetivos del trabajo (cronograma)	La planificación temporal de las actividades no se adecua a los objetivos del trabajo.	Hace un intento por planificar las actividades y adecuarlas al objetivo del trabajo	Asigna adecuadamente los tiempos de las actividades principales pero no consigue la mejor distribución para las actividades paralelas.	Asigna tiempo a las actividades principales y paralelas pero no optimiza los tiempos	Establece plazos coherentes para cada una de las actividades (principales y paralelas) optimizando los tiempos.

El TRABAJO ESCRITO

- Es un trabajo autónomo, por lo tanto es responsabilidad del estudiante.
- Todos los trabajos se someterán a análisis para garantizar la los derechos de autor y la propiedad intelectual o industrial.
- Si se detectara PLAGIO en algún trabajo, conllevará a la calificación numérica de cero sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudiera incurrir los estudiantes que plagien.
- Al depositar el TFG se entregará el documento de originalidad firmado por el estudiante.

El TRABAJO ESCRITO

Aspectos formales:

- Extensión: entre 10 y 15 páginas a doble cara.
- Portada (con título, nombre del alumno y año académico)
  Índice
- Texto principal
- Referencias bibliográficas
- Anexos
- Formato:
  - Fuente: Times New Roman, 12 puntos.
  - Espaciado interlineal de 1.5.
  - Los cuatro márgenes de la página serán de 2.5 cm.
  - Encuadernará con espiral y la cubierta frontal será transparente.
  - El de citas en el texto, referencias bibliográficas, tablas y figuras seguirán la última versión de la normativa de APA.

El POSTER Y LA DEFENSA ORAL

Defensa oral:

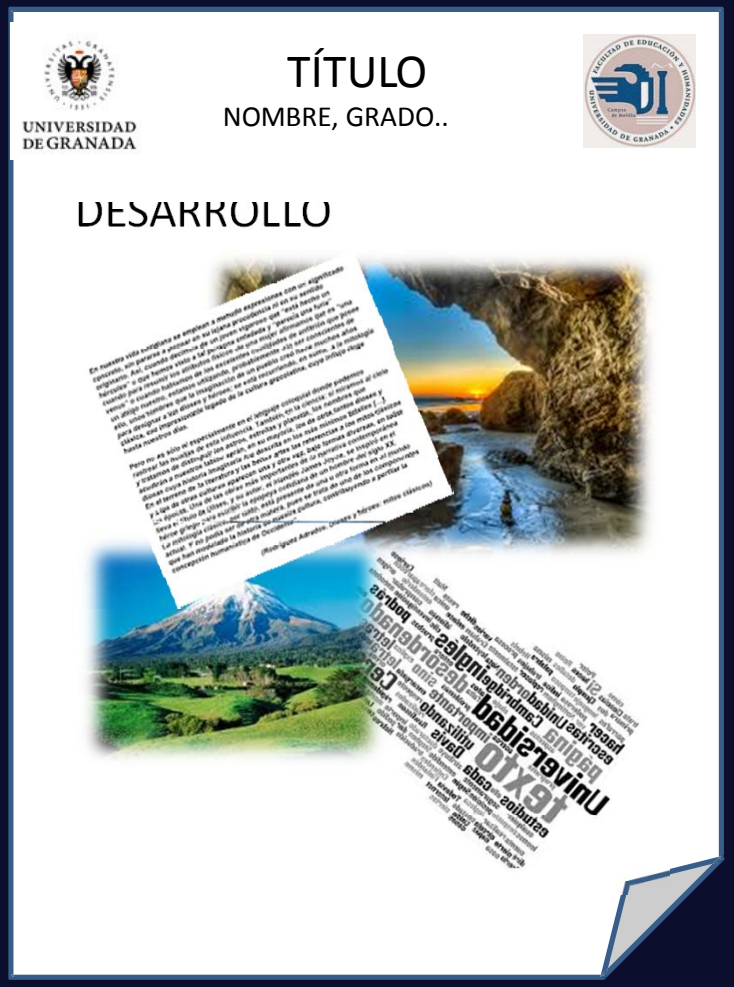
- ✓ El acto de defensa es público y se convocará con antelación suficiente.
- ✓ Defensa entre 10 y 20 minutos entre la exposición y las preguntas. La comisión lo indicará al inicio.
- ✓ La comisión está constituida por tres profesores y el tutor no podrá formar parte de la comisión que evalúe a uno de sus alumnos tutorizados.

El POSTER Y LA DEFENSA ORAL

Aspectos formales:

90 cm

120cm



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

INDICADOR	NIVEL DE LOGRO				
	0	1	2	3	4
NC.2 Selacciona, analiza y utiliza f u e n variada válidas)' fiables para aJrontar el lrabajo	No selecciona, analiza y o utliza la inform&::i6n 111e::esaria para afrontar una tarea	Seleccbna, analiza y utiliza pobremente la información necesaria sin destacarbs puntos fundamentales	Selecciora., analiza)' utiliza insuficientemen te la información necesaria sin deetacar los puntos fundamentales	Selecciona, analiza y utiliza suficientemente l a infcl'mación necesaria ein destacar los puntos fundamentales	Selecciona, analiza y utiliza la infQl'mación y desta::a los puntos fundamentales
OP.UL2. Identifica 1ıIS posil::jes desviaciones respecto a lo planific&>:> y reajwta 6U propa. llarificación	Noictentifica desviecicnes respecto a lDp a nificado.	Identifica las des.,.iaciones pero r o ajusta la p a nificación en !unción de ellas	Identificalas desviaciones pero ajustainsuficientemente la p arificación en función de ellas	Identificalas de6viacbne& pero ajusta sulrientemente la p arificación en lureión de ellas	identifica las de6wiecione6 y ajusta la plar ificación eficientemente
RP.I.1. Identifica loa elementos que caracterizan una situación	No identifica el problema o la eiluación en cuestión	Describe una eiruación prob ema, pero oo reconoce los distintos eleme11tos que la componen.	Desaibe una situación ¡::roblema, pero reconoce insuficientemente los distintos elemenlOs que la oomponen.	Desaibe una siruación problema, pero faltan alguros de los elementos quela componen.	Identifica correctamente los componentes de una situa::ión compleja.
AGC.I. . Referer. ia. adecuadament& IM fuentes ut izadas según normativa	No ecpresalas relerereias de manera correcta	No IOOas las referenciM están bien dadas	No todaslas referencias están bien citadas y siguenla normat r 'a. parcialmente	No todas las refereereias están bien citadas y la mayoría siguen la normafr•a	Todas las referencias están realizadas siguiendo una rormativa
ACP.I.2. Identifica los conocimientos, que demanda la siru&:ión práctica.	No identifica los conocimientos, que demanda la sruaci6n i;ráctica	Identifica los conocimientos pero no los 8Pica oorrectarnente.	Identificabs conocí mientoe perobs apl ca. insuficientement e.	Identifica los oor.oo:im ienlOs y bs aplica bastante.	Identifica y ¡¡pica los conocimientos correctamente
OCE.l.f Muestra claridad, coherencia y correoci6n en la reda ción del lrabajo	No se expresa con claridad porlo que oo &e entiende el mensaje. Com.-te faltas ortográficas)'!o matticales.	Se ecpresa con poca claridad "i comete errores de exp4"esión	Se exprese con daridad pero a traba.jo care<:e de coherencia gobal.	Se expresa oon claridad paro la coherencia global del trabajo "'6 mejorable.	El trabajo presenta une redacáón ciara, coherente y correcta.
MC.I.3. Desarrcila y profundiza en las tareas asgnadas.	No realiz alas tareas encomendadas	Las tareas que realiza están noompletas, resutarldo superficiales)' poco eleboradaa	Las tareas que realiza están completM pero se limitan a las direclrices dadas. No apcrta prqx¡estas personales	Las tareM que realiza están muy completas)' muestren un grado de deserrolb y profundización m11• eltl'<íado. No Inlroduce innovaciones.	Las tareas q.ie realiza están lllll.lf oompletaa y muestran un grado de desarrdlo y profundización *muy* ele.i&>:>. Introdu:ıe
NC.1 Asume> las observa.clones del lUtory las lf'an5forme propuestas d " mejora	No asume las Cltl6ervacione6 del tutor.	Asume las ob6ervaclone<> del tutc:k' pero no las transforma.	Asume la6 observaciones del turor pero t i e - problemas para ep1;,ar1as.	Asume-las observadooes del bJtor pero no 1B6 aplica en 6U total dad.	Asun1" la• obse<Veciones del rutor y las trasforma en propuestas de mejore de forme eficaz

PROPONE AL ALUMNO PARA MATRICULA DE HONOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

3 PUNTOS: Evaluación de la Comisión

INDICADOR	NIVEL DE LOGRO				
	0	1	2	3	4
AS.I.3. Sintetiza adecuadamente la información	No es capaz de sintetizar la información.	Sintetiza correctamente la información pero no es capaz de utilizarla para abordar la situación.	Sintetiza correctamente la información y la utiliza para abordar de forma insuficiente la situación.	Sintetiza correctamente la información y el uso realizado es casi el adecuado.	Sintetiza correctamente la información y la utiliza adecuadamente.
AS.II.1. Concreta y discute los resultados obtenidos	No existe concreción en los resultados obtenidos.	Concreta los resultados pero no los evalúa y discute.	Concreta los resultados pero no los evalúa y discute correctamente.	Concreta los resultados pero no los evalúa y discute suficientemente.	Los resultados obtenidos se han concretado, evaluado y discutido adecuadamente.
AS.II.2. Genera las conclusiones fundamentadas en los planteamientos teóricos y empíricos.	No es capaz de extraer conclusiones.	No genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos.	Genera algunas de las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos.	Genera la mayoría de las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos.	Genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos.
COE.I.1. Muestra claridad, coherencia y corrección en el discurso oral	No se expresa con claridad por lo que no se entiende el mensaje. Comete faltas de expresión.	Se expresa con poca claridad y comete errores de expresión.	Se expresa con claridad pero la exposición carece de coherencia global.	Se expresa con claridad pero la coherencia global de la exposición es mejorable.	Realiza un exposición oral sobrasaliente.
COE.II.2. Uso adecuado del póster para facilitar la exposición del trabajo	El póster no tiene la suficiente calidad como para apoyar el discurso o la presentación.	El póster es mejorable en diversos aspectos formales (tamaño letra, color,...)	El póster tiene suficiente calidad pero el alumno no sabe utilizarlo en su exposición.	El póster tiene calidad pero es mejorable su utilización en la exposición.	Destaca en el uso del póster facilitando la comprensión.
COE.III.1. Mantiene postura adecuada y contacto visual (solo para comunicación oral)	No mira a la audiencia, mostrando falta de control de la situación	Establece contacto visual con la audiencia ocasionalmente. No adopta una postura adecuada y que facilite la comunicación	Establece contacto visual con la audiencia insuficiente. No adopta una postura adecuada y que facilite la comunicación	Establece contacto visual con la audiencia suficiente pero no adopta una postura adecuada y que facilite la comunicación	Establece contacto (visual) con la audiencia adoptando una postura adecuada

	SI/NO
ESTA COMISIÓN PROPONE AL ESTUDIANTE PARA MATRÍCULA	

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

CRONOGRAMA

CONVOCATORIA DE JUNIO

DEPÓSITO 01 de junio de 2020

DEFENSA Del 15 al 19 de junio de 2020

CONVOCATORIA DE JULIO

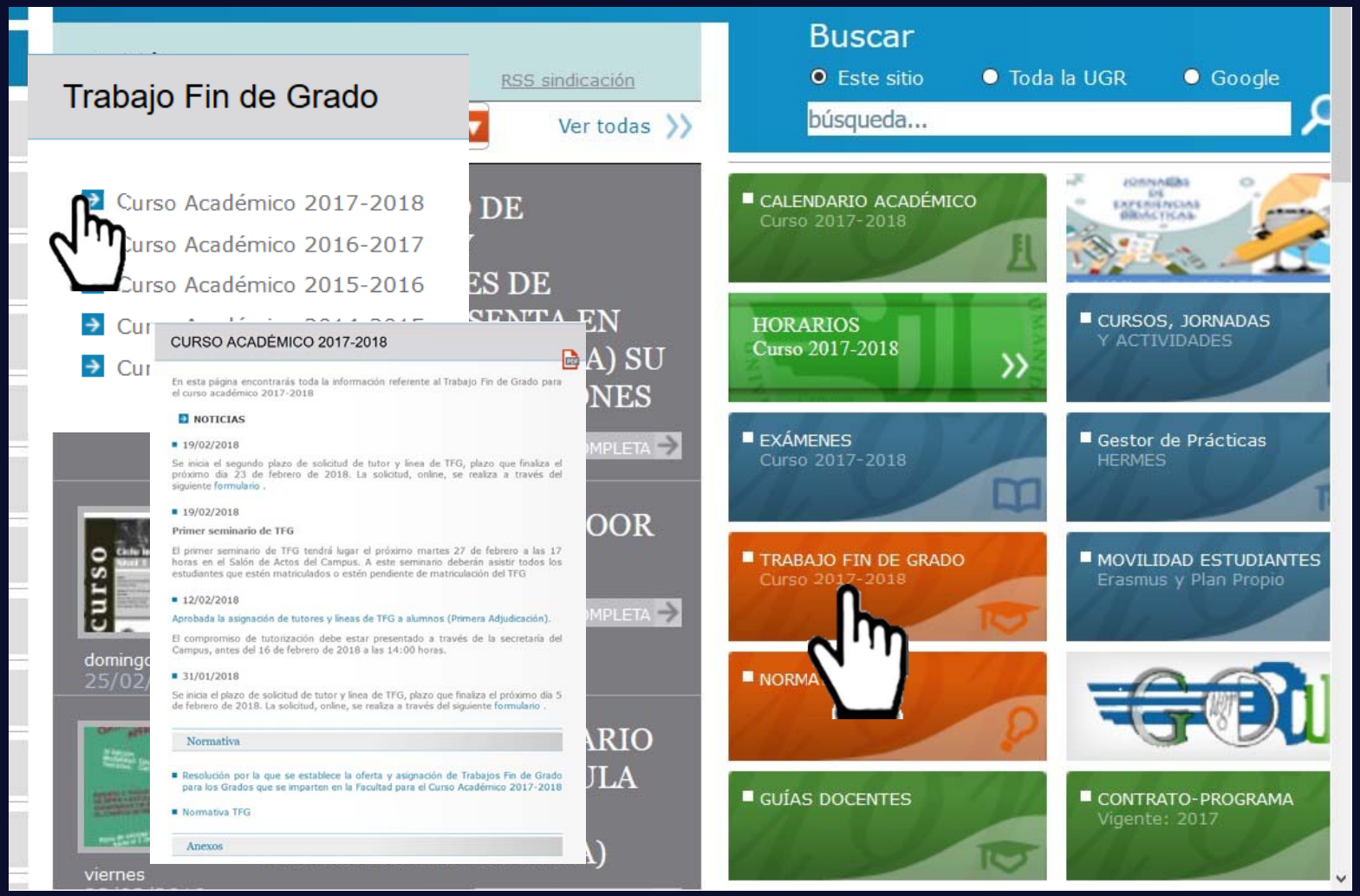
DEPÓSITO 22 de junio de 2020

DEFENSA Del 29 de junio al 06 de julio de 2019

CONVOCATORIA DE NOVIEMBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN SOBRE LOS TFG



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

Gracias por su atención