

# CITAS, REFERENCIAS Y BÚSQUEDAS BIBLIOGRÁFICAS

2º SEMINARIO TFG



Dra. Marina García Garnica  
mgarnica@ugr.es



# 1. Citas y referencias bibliográficas: normas APA

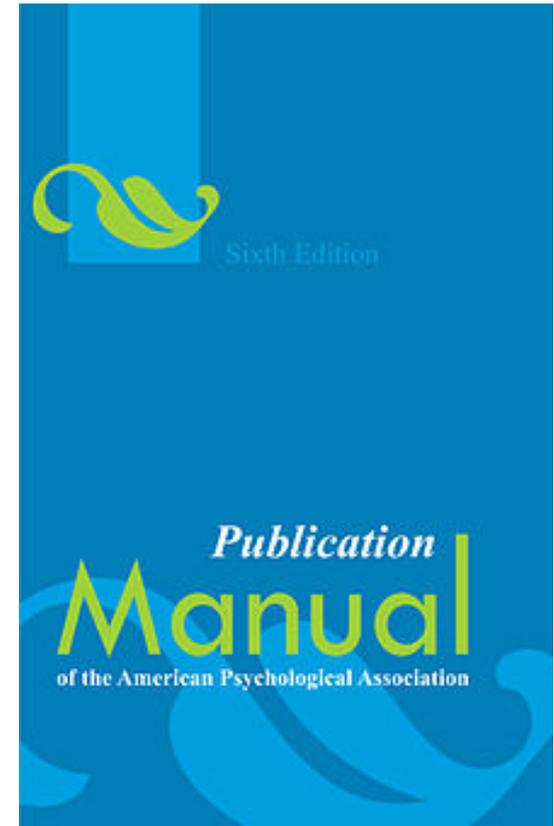
---



AMERICAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION

## NORMATIVA APA

- ✓ Es un manual de estilo elaborado por la Asociación Americana de Psicología.
- ✓ Contiene directrices relativas a la redacción y el formato de las publicaciones.
- ✓ Es empleada en el área de Ciencias Sociales.



# 1.1. Citar dentro del texto

---

## ➤ CITA LITERAL/TEXTUAL:

- Reproducción de las palabras de un autor en nuestro trabajo sin ninguna modificación.
- Debe incluirse el autor, el año de la publicación y el nº de la página.
- Cuando son menos de 40 palabras, se incluyen entre comillas en el mismo párrafo en el que se está escribiendo:

Las experiencias prácticas y las fórmulas para implantar la integración escolar chocan con la estructura escolar dominante. Según Gimeno (1992, p. 217), “las soluciones organizativas, una vez asentadas, son un obstáculo de primer orden para cualquier innovación que no se acomode a ellas”.

“Las soluciones organizativas, una vez asentadas, son un obstáculo de primer orden para cualquier innovación que no se acomode a ellas” (Gimeno, 1992, p. 217).

- 
- Cuando son más de 40 palabras, se incluyen en un párrafo independiente:

El liderazgo sostenible importa, se propaga y dura. Es una responsabilidad compartida, que no agota indebidamente recursos humanos o financieros, y que cuida y evita ejercer daño negativo en el entorno educativo y medio ambiente de la comunidad. El liderazgo sostenible tiene un compromiso militante con las fuerzas que le afectan y crea un entorno educativo de diversidad organizacional que promueve el intercambio fecundo de buenas ideas y prácticas exitosas en comunidades de aprendizaje compartido y desarrollo. (Hargreaves & Fink, 2004, p. 8).

Otra definición relevante de liderazgo sostenible es la establecida por Hargreaves y Fink (2004):

Es una responsabilidad compartida, que no agota indebidamente recursos humanos o financieros, y que cuida y evita ejercer daño negativo en el entorno educativo y medio ambiente de la comunidad. El liderazgo sostenible tiene un compromiso militante con las fuerzas que le afectan y crea un entorno educativo de diversidad organizacional que promueve el intercambio fecundo de buenas ideas y prácticas exitosas en comunidades de aprendizaje compartido y desarrollo. (p. 8).

## 8. CONSIDERACIONES FINALES

*Marina A. García Garnica*

Como puede analizarse a lo largo de las distintas leyes de educación se ha definido un modelo directivo centrado en funciones de gestión y carente de atribuciones pedagógicas, así como de capacidad para tomar decisiones, evaluar al profesorado, resolver los problemas e impulsar la mejora.

Así mismo, se observa el predominio de un modelo no profesional muy alejado de los cánones europeos, que se ha debatido entre procesos electivos y selectivos, y que ha oscilado entre el control ejercido por el Estado y las concesiones dadas al colectivo docente; sin que exista una verdadera autonomía en los centros que les permita desarrollar proyectos pedagógicos propios adaptados a sus necesidades, desde los que emanen los procesos de mejora.

La dirección es uno de los instrumentos más potentes con que cuentan las escuelas para llegar a ser eficaces y alcanzar resultados de calidad; sin embargo, España es un país con una dirección muy debilitada que acarrea importantes problemas que impiden un ejercicio eficaz. Estas dificultades son muy numerosas: directores que provienen del propio centro, poca formación, escaso reconocimiento y retribuciones, competencias no clarificadas, ausencia de identidad profesional, corporativismo, poca autonomía..., y se concretan principalmente en la falta de profesionalización y liderazgo.



---

## ➤ **REPRODUCCIÓN DE UNA IDEA/PARAFRASEO:**

- Expresar con nuestras propias palabras lo dicho por un autor.
- Debe incluirse el autor y el año de la publicación.

Efectivamente, el éxito de los centros educativos depende en gran medida de la capacidad que tienen los líderes para aprovechar el capital disponible en el centro, enganchar los elementos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y construir comunidades de responsabilidad (Slater, 2008).

En definitiva, como afirma Bolívar (2010), los efectos exitosos del liderazgo escolar sobre los aprendizajes de los alumnos dependerán en gran medida de las prácticas desarrolladas, pero también del modo en que el liderazgo es distribuido y de las decisiones sobre a qué dimensiones dedicar tiempo y atención.

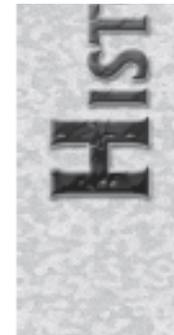
## 8. CONSIDERACIONES FINALES

*Marina A. García Garnica*

Como puede analizarse a lo largo de las distintas leyes de educación se ha definido un modelo directivo centrado en funciones de gestión y carente de atribuciones pedagógicas, así como de capacidad para tomar decisiones, evaluar al profesorado, resolver los problemas e impulsar la mejora.

Así mismo, se observa el predominio de un modelo no profesional muy alejado de los cánones europeos, que se ha debatido entre procesos electivos y selectivos, y que ha oscilado entre el control ejercido por el Estado y las concesiones dadas al colectivo docente; sin que exista una verdadera autonomía en los centros que les permita desarrollar proyectos pedagógicos propios adaptados a sus necesidades, desde los que emanen los procesos de mejora.

La dirección es uno de los instrumentos más potentes con que cuentan las escuelas para llegar a ser eficaces y alcanzar resultados de calidad; sin embargo, España es un país con una dirección muy debilitada que acarrea importantes problemas que impiden un ejercicio eficaz. Estas dificultades son muy numerosas: directores que provienen del propio centro, poca formación, escaso reconocimiento y retribuciones, competencias no clarificadas, ausencia de identidad profesional, corporativismo, poca autonomía..., y se concretan principalmente en la falta de profesionalización y liderazgo.



---

## ➤ **CITAR TRABAJOS CON MÁS DE UN AUTOR:**

- La primera vez que se cita el trabajo en el texto, deben aparecer todos los autores, siempre que sean menos de 6.

La investigación internacional confirma que los líderes escolares son capaces de influir indirectamente sobre los aprendizajes de los alumnos, al moldear las condiciones en las que se producen los procesos de enseñanza (Leithwood, Day, Sammons, Harris & Hopkins, 2006).

- A partir de 5 autores, se incluye el apellido del primero y la fórmula “et al.”:

Esto es así porque aquellos directores que ejercen el liderazgo influyen en las expectativas, las aspiraciones y el bienestar del profesorado del centro educativo, mejorando las situaciones de enseñanza-aprendizaje y facilitando e incrementando el desarrollo integral de las capacidades del alumnado (Day et al. 2010).

# Estudio sobre inserción laboral de titulados de magisterio en la especialidad de educación musical\*

Marina García Garnica  
Oswaldo Lorenzo  
Miguel Ángel Gallardo  
Universidad de Granada

*El presente trabajo de investigación tiene como finalidad la realización de un estudio descriptivo sobre la inserción laboral de los egresados de la titulación de Magisterio, Especialidad Educación Musical, en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla durante el decenio 1998-2008. Algunos de los interrogantes a los que se pretende dar respuesta con este trabajo están estrechamente relacionados con la cultura de calidad potenciada por el EEES.*

## **A study on how music teachers enter the job market**

*This article aims to carry out a descriptive study on how graduates from the degree course training music teachers at the Department of Education and Humanities in Melilla entered the job market over the period 1998-2008. Some of the questions to be answered in this article are closely linked to the culture of quality promoted by the European Higher Education Area.*

*Palabras clave: inserción laboral, estudio sobre egresados, educación musical, magisterio.*

*Keywords: entry to job market, study on graduates, music education, teaching.*

## **El Estudio de un Liderazgo Enfocado a la Mejora, el Compromiso y la Justicia Social. La Experiencia de un Centro de Educación Secundaria de Granada (España)**

### **The Study of a Leadership Focused on the Improvement, Commitment and Social Justice. The Experience of a Secondary School in Granada (Spain)**

Marina García-Garnica\* y Cristina Moral Santaella

Universidad de Granada

Este trabajo representa uno de los estudios de caso, que desde la Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Educativa (RILME), se están realizando en diferentes centros de España, para contribuir al "International Successful School Principal Project" (ISSPP). El estudio en cuestión se ha desarrollado en un centro de educación secundaria ubicado en la provincia de Granada. El objetivo de la investigación concuerda con el objetivo general de dicho proyecto (Day, 2005a): analizar los rasgos y, especialmente, las estrategias que desarrollan los líderes escolares exitosos. Para ello, durante el curso académico 2013-2014, bajo el método del estudio de caso, se han llevado a cabo entrevistas a diferentes miembros de la comunidad educativa del centro (equipo directivo, profesores, madres y padres, alumnos y representantes de la administración), empleando los guiones propuestos por el proyecto ISSPP y se ha realizado un grupo focal con profesores. De este modo, se ha recogido información desde distintas perspectivas, al tiempo que, se han analizado algunos documentos del centro (Proyecto Educativo de Centro e Informe definitivo de resultados curso escolar 2013/2014). Los resultados recogidos en la investigación evidencian el desarrollo de prácticas eficaces de liderazgo por parte de la dirección, al tiempo que muestran la presencia

# **ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO: UNA EXPERIENCIA EN EL CAMPUS UNIVERSITARIO DE MELILLA**

## **SCALE FOR PROFESSOR EVALUATION: AN EXPERIENCE ON THE CAMPUS OF MELILLA**

---

*Ángel Castro*

Personal Docente e Investigador de la Universidad de Granada

*Pablo Santos-Iglesias*

Personal Docente e Investigador de la Universidad de Granada

*Anabel Ibáñez-Acebal*

*David Pérez-Mañez*

*Marina García-Garnica*

*Soraya Hamed*

Licenciados en Psicopedagogía

- 
- En las citas adicionales en el texto, hasta 2 autores, se incluyen ambos.

Siguiendo a Leithwood y Seashore-Louis (2012), de todos los factores escolares que influyen en el aprendizaje estudiantil, el liderazgo es el segundo en importancia, estando solo por detrás de la labor que ejercen los docentes dentro del aula, y llegando a explicar hasta un 25% de la variación en el aprendizaje atribuible a factores relativos a la escuela.

- En las citas adicionales en el texto, a partir de 2 autores, se incluye el primero seguido de la fórmula “et al.”

En este sentido la tarea central de los líderes pedagógicos es ayudar al profesorado a mejorar su labor, influyendo en sus valores y motivaciones, en su nivel de compromiso, en sus habilidades y conocimientos y, como no, en las condiciones en las que desarrolla su trabajo (Leithwood et al., 2006).

---

➤ **CITAR VARIOS TRABAJOS:**

- Deben ordenarse alfabéticamente, atendiendo al apellido del primer autor, y no al año de la publicación.

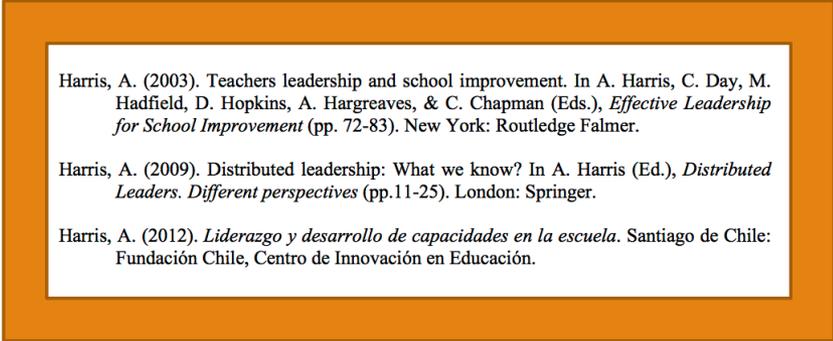
Siguiendo las tendencias internacionales (Day, 2005; Heck & Hallinger, 2005; Leithwood y Louis, 2012), en esta investigación se ha optado por el método mixto.

La investigación internacional confirma que los líderes escolares son capaces de influir indirectamente sobre los aprendizajes de los alumnos, al moldear las condiciones en las que se producen los procesos de enseñanza (Leithwood, Begley & Cousins, 1990; Leithwood, Day, Sammons, Harris & Hopkins, 2006; Leithwood & Seashore-Louis, 2012), llegando a la conclusión de que el liderazgo tiene efectos muy significativos sobre la calidad de la organización escolar y el aprendizaje de los estudiantes.

# 1.2. Referencias bibliográficas

---

- Todas las citas incluidas en el texto deben estar referenciadas en el apartado “referencias bibliográficas”.
- Las referencias se incluyen en un apartado al final del trabajo.
- Se ordenan alfabéticamente por apellido del autor.
- Las obras de un mismo autor se ordenan cronológicamente (más a menos antigua).
- Se les aplica sangría francesa



Harris, A. (2003). Teachers leadership and school improvement. In A. Harris, C. Day, M. Hadfield, D. Hopkins, A. Hargreaves, & C. Chapman (Eds.), *Effective Leadership for School Improvement* (pp. 72-83). New York: Routledge Falmer.

Harris, A. (2009). Distributed leadership: What we know? In A. Harris (Ed.), *Distributed Leaders. Different perspectives* (pp.11-25). London: Springer.

Harris, A. (2012). *Liderazgo y desarrollo de capacidades en la escuela*. Santiago de Chile: Fundación Chile, Centro de Innovación en Educación.

---

## ➤ LIBROS

Robinson, V. (2007). *School leadership and student outcomes: identifying what Works and why*. Winmalee: Australian Council for Educational Leaders.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

## ➤ CAPÍTULOS DE LIBRO

García, A., Chow, A., & Tafur, R. (2011). Competencias de la dirección para una nueva organización. En J. Gairín (Coord.), *La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Reflexiones y experiencias* (pp. 41-94). Santiago de Chile: Santillana.

\* Si tiene ocho o más autores, se escribe el nombre de los seis primeros, puntos suspensivos (...) y luego el último autor.

**Inserción Sociolaboral de Titulados  
de la Diplomatura de Magisterio  
(Especialidad Educación Musical)**

**Un estudio realizado en la Facultad de Educación y  
Humanidades de Melilla (Universidad de Granada)**

Título

Oswaldo Lorenzo Quiles  
Marina A. García Garnica  
Miguel Ángel Gallardo Vigil

Autores



Editorial

© del texto: Los autores

© de esta edición: Editorial Marfil, S.A.  
C/ San Eloy, 17 • 03804 Alcoy  
Tel.: 96 552 33 11 • Fax: 96 552 34 96  
www.editorialmarfil.com

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla  
Universidad de Granada

I.S.B.N.: 978-84-268-1630-6  
Depósito legal: A 638-2012

Fotomecánica, fotocomposición e impresión:  
Artes Gráficas Alcoy, S.A.U. • San Eloy, 17 • 03804 ALCOY



Papel  
**ECF**  
Producto  
Ecológico

---

## ➤ ARTÍCULOS DE REVISTA

### ➤ En papel

Young, E. L., Nelson, D. A., Hottle, A. B., Warburtonm, B., & Young, B. K. (2011). Relational aggression among students. *Principal Leadership*, 11, 12-16.

Penlington, C., Kington, A. & Day, C. (2008). Leadership in improving schools: A qualitative perspective. *School Leadership & Management*, 28(1), 65-82.

### ➤ Electrónica

Hallinger, P., & Murphy, J. F. (1987). Assessing and developing principal instructional leadership. *Educational Leadership* (54-61). Recuperado de <http://www...> DOI....

## ¿Qué Prácticas Eficaces de Liderazgo Desarrollan los Directivos Andaluces en sus Escuelas?

Título

What Successful Practices of Leadership do the Andalusian Management Teams Develop in their Schools?

Autores

Marina García-Garnica\* y Katia Caballero Rodríguez

Universidad de Granada

La investigación que se presenta parte de la evidencia de que existen prácticas de liderazgo pedagógico eficaces, que pueden marcar la diferencia en el funcionamiento y el logro de las escuelas. Su objetivo es conocer cuáles de estas prácticas exitosas son desarrolladas por los directivos de los centros de educación infantil y primaria públicos de España, más concretamente en la comunidad andaluza.

Bajo este fin, y enmarcado en una metodología cuantitativa, se ha construido y validado el cuestionario "Prácticas Eficaces del Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar", que permite recoger las prácticas de liderazgo educativo que

---

## ➤ TESIS DOCTORAL

García-Garnica, M. (2016). *Dirección pedagógica y liderazgo educativo: prácticas eficaces en centros públicos andaluces*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.

García-Garnica, M. (2016). *Dirección pedagógica y liderazgo educativo: prácticas eficaces en centros públicos andaluces*. (Tesis doctoral). Recuperada de <https://www.educacion.gob.es/teseo/listarBusqueda.do3180838>)

## ➤ DOCUMENTO LEGAL

*Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa* (BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013, 97858-97921).

---

## RECOMENDACIONES

- ✓ No citar es plagiar
- ✓ Todas las citas tienen que estar recogidas en el apartado de referencias bibliográficas
- ✓ Las citas y referencias deben ser actuales



## 2. Búsquedas bibliográficas

---



# Biblioteca UGR

The screenshot displays the UGR Library website. At the top left is the UGR logo and the text 'Universidad de Granada'. Below it, the word 'Biblioteca' is prominently displayed. A navigation bar contains links for 'Redes Sociales', 'Accesibilidad', 'Bibliotecario Online', 'Visita virtual Biblioteca Hospital Real', and language options 'English Español'. A main menu on the left lists 'Inicio', 'Mi Cuenta', 'La Biblioteca de la UGR', 'Catálogos', 'Biblioteca Electrónica', 'Servicios', 'La Biblioteca responde', 'Cursos ofrecidos por la Biblioteca', and 'Buscar en este Sitio'. The central 'Buscador' section features a search bar for 'catálogo: búsqueda rápida' and a section for 'revistas electrónicas'. On the right, there are promotional boxes for 'Encuesta de Satisfacción', 'Calendario Eventos', 'DIGIBUG', and 'Apoyo Investigación'. The bottom of the page includes a 'VER TODAS' button and an RSS feed icon.

Universidad de Granada  
**Biblioteca**

Redes Sociales | Accesibilidad | Bibliotecario Online | Visita virtual Biblioteca Hospital Real | English Español

Inicio

**Buscador**

catálogo: búsqueda rápida

búsqueda →  
Use palabras completas o con "\*" a la derecha

revistas electrónicas

Título comienza con ↓  
búsqueda →

**Encuesta de Satisfacción**  
Sorteo 5 Tablet →

**Calendario Eventos**  
Talleres, Cursos, Visitas... →

**DIGIBUG**  
Repositorio Institucional UGR →

**Apoyo Investigación**  
Acreditación, factor de Impacto, sexenios... →

VER TODAS | RSS sindicación

Buscar: liderazgo

Búsqueda avanzada

Artículos y más

Catálogo

Imágenes

Resultados 1 - 25 of 1057 para liderazgo

Ordenado por Relevancia | Fecha | Título

Limitaciones actuales:

En La Biblioteca x

Limitar por:

Disponibilidad

En La Biblioteca x

En Línea (206)

Búsqueda encontrada en

Materia (703)  
Título (393)

Formato

MAT. IMPRESO (820)  
DOC ELECTRONIC (183)  
ARTIC. ELECT. (20)  
TESIS ELECTRON (16)  
FICHERO ORDEN. (4)

**Estudio del liderazgo de docentes y directivos en programas técnicos-tecnológicos de la universidad cooperativa de Colombia, de Bucaramanga. [Recurso electrónico] / Maria del Pilar Jain [dirigida por] Maria del Pilar Cáceres Reche**  
Jaime Cuadros, María del Pilar

 TESIS ELECTRON | Universidad de Granada | 20

→ Tesis acceso texto completo

**El liderazgo de los equipos directivos y el impacto en los resultados de los aprendizajes. [Recurso electrónico] estudio de liderazgo educativo en la VI y VII regiones de Chile / Claudia Pilar Flores Ramos ; [dirigido por] Mohammed El Homrani**  
Flores Ramos, Claudia Pilar

 TESIS ELECTRON | Universidad de Granada | 20

→ Tesis acceso texto completo

En La Biblioteca x

En Línea (206)

Búsqueda encontrada en

Materia (703)  
Título (393)

Formato

MAT. IMPRESO (820)  
DOC ELECTRONIC (183)  
ARTIC. ELECT. (20)  
TESIS ELECTRON (16)  
FICHERO ORDEN. (4)  
más >

Colección

Prod. Científica UGR (20)  
Recursos Electrónicos (222)

Ubicación

ARCHIVO UNIVERSITARIO (4)  
BIBLIOTECA AC.FIS.DEPORT. (42)  
BIBLIOTECA ARQUITECTURA (4)  
BIBLIOTECA BIOSANITARIA - PTS (14)  
BIBLIOTECA CAMPUS CEUTA (39)  
más >

Idioma

Español (846)  
Inglés (207)  
Francés (5)  
Multilingüa (2)  
Catalán (1)  
más >

Lugar

Estados Unidos (28)  
España (15)  
México (7)  
Alemania (4)  
Barcelona (4)  
más >

Fecha de publicación

YYYY a YYYY



Biblioteca electrónica  
Servicios

CBUA (3390)

onales:



onales:



(liderazgo) (pedagógico) (dirección) f.l y:[2010-2015]

Palabra clave

liderazgo

Y

Palabra clave

pedagógico

X

Y

Palabra clave

dirección

X

Añadir booleano:

Y

O

NO

Formato:

ARTIC. ELECT.



Idioma:

CUALQUIER



Colección:

CUALQUIER



Año:

2010

a

2015

Ubicación:

CUALQUIER



EDS Limits

Full Text

Available in Library Collection

EDS Expanders

Apply equivalent subjects

Apply related words

Also search within the full text of the articles

Buscar

Reiniciar búsqueda

Inicio →
La Biblioteca de la UGR →
Catálogos →
<b>Biblioteca Electrónica ↓</b>
Servicios (préstamo, gestores bibliográficos...) →
Mi Cuenta (renovaciones, historial de préstamos...) →
La Biblioteca responde →
Préstamo Interbibliotecario →
Cursos ofrecidos por la Biblioteca →
Turnitin, herramienta antiplagio →
Sanción Solidaria →
Propiedad Intelectual →
Herramientas para dispositivos móviles →
Leyend@: Club de Lectura →
Buscar en este Sitio →



## Biblioteca electrónica

La Biblioteca Electrónica es la colección básica de documentos en formato digital que ofrece la Biblioteca de la Universidad de Granada. Se agrupan en cuatro grandes áreas:

- **Bases de datos** → Muchas de ellas, además de la referencia bibliográfica, ofrecen enlaces con el texto completo del documento.
- **Revistas electrónicas** → Incluyen aquellas a las que está suscrita la UGR o se accede en la red con acceso libre. La mayoría de ellas ofrecen sus artículos en texto completo.
- **Libros, Diccionarios y Enciclopedias Electrónicas** → Oferta formada por libros individuales o conjuntos de libros que se pueden consultar online en texto completo.
- **Guías temáticas** → Se trata de una ayuda que pretende organizar diferentes recursos electrónicos, no en función del formato, soporte o medio de acceso, sino agrupados por amplias áreas temáticas.

El **acceso a estos recursos** suscritos por la UGR está **restringido a los miembros de la comunidad universitaria de Granada**. Los proveedores identifican a los usuarios de la UGR habitualmente por reconocimiento de las IP's, por lo que resulta indispensable realizar el acceso desde la RedUGR. Sólo excepcionalmente requieren nombre de usuario y contraseña.

Se puede acceder a los recursos desde el **Campus Virtual Inalámbrico** disponible en los centros de la UGR. Para acceder a los recursos desde fuera de la Red de la Universidad es necesario realizar una conexión con la misma, a través de una

### Conexión VPN

- Tutorial de conexión a la VPN de ordenadores portátiles o de sobremesa →
- Pasos para establecer la conexión VPN a través de tabletas y teléfonos móviles →

**Mis primeros pasos**  
Renovación, reservas, préstamos, Erasmus... →

**DIGIBUG**  
Repositorio Institucional UGR →

**Calendario Eventos**  
Talleres, Cursos, Visitas... →

**Bibliotesoros**  
Portal de Fondo Antiguo →

**Trabajo Fin de Grado**  
Normativa, recomendaciones... →

**Apoyo Investigación**  
Acreditación, factor de impacto, sexenios... →

**Centro Virtual de Colecciones de Ciencias Naturales** →



ugr | Universidad  
de Granada

# Biblioteca



Redes  
Sociales



Accesibilidad



Bibliotecario Online



Una biblioteca para ti  
Vídeo



English Español

Inicio / Biblioteca electrónica / Bases de datos

Inicio →

La Biblioteca de la UGR →

Catálogos →

Biblioteca Electrónica ↓

Servicios (préstamo,  
gestores bibliográficos...) →

Mi Cuenta (renovaciones,  
historial de préstamos...) →

La Biblioteca responde →

Préstamo Interbibliotecario →

Cursos ofrecidos por la  
Biblioteca →

Turnitin, herramienta  
antiplagio →

Sanción Solidaria →

## Bases de datos

- Listado alfabético general →
- Acceso a la plataforma Web of Science →
- Acceso a la plataforma ProQuest →
- Acceso a la plataforma OvidSP →
- Acceso a la plataforma de EBSCOHOST →
- Acceso a Scopus →

### Mis primeros pasos

Renovación, reservas,  
préstamos, Erasmus... →

### DIGIBUG

Repositorio  
Institucional UGR →

### Calendario Eventos

Talleres, Cursos,  
Visitas... →

### Bibliotesoros

Portal de Fondo  
Antiguo →

### Trabajo Fin de Grado

Normativa,  
recomendaciones... →

### Año de Innovación

## Búsqueda avanzada

Línea de comandos

Tesaurus

Códigos de campo

Consejos de búsqueda

en

Cualquier campo



AND

en

Cualquier campo



+ Añadir fila

Limitar a:  Texto completo  Evaluado por expertos

Fecha de publicación:

Fechas específicas...

Inicio

Cualquier día

Cualquier mes

yyyy

Fin

Cualquier día

Cualquier mes

yyyy

Buscar

Borrar opciones de búsqueda

[Volver a Revistas electrónicas UGR](#)

## Revistas electrónicas accesibles desde la Universidad de Granada

**Buscar** revistas por título o ISSN

El título comienza por

**Ver** listado alfabético por títulos

0-9 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Otros

**Ver** listados por materias

-- Seleccione un tipo de materia --

**Buscar** por paquetes o colecciones de revistas

- > [ABI/INFORM Collection](#)
- > [Accounting & Tax Database](#)
- > [ACM Digital Library](#)
- > [ACS Publications](#)
- > [AIP Complete](#)
- > [AIP Conference Proceedings](#)
- > [AIP Optional Collection](#)
- > [American Institute of Physics \(AIP\) Publications](#)
- > [American Physical Society Journals](#)
- > [American Society for Microbiology Journals](#)



Registrado como mgarnica@ugr.es  
([Salir](#))

## Buscar en DIGIBUG

 ?

[Búsqueda avanzada](#)

[Página de inicio](#)

## Navegar por

- [Comunidades](#)
- [Fecha Publicación](#)
- [Autor](#)
- [Título](#)
- [Materia](#)

## Servicios

- [Alertas](#)
- [Pasos para autoarchivo](#)
- [Mi DIGIBUG](#)  
usuarios autorizados
- [Licencias Creative Commons](#)
- [Políticas editoriales sobre autoarchivo](#)

- [SHERPA/RoMEO](#)
- [Dulcinea](#)

Repositorio Institucional de la Universidad de Granada >

[Français](#) [English](#) [Español](#)

## DIGIBUG: Repositorio Institucional de la Universidad de Granada

DIGIBUG tiene la finalidad de recoger, recopilar y organizar los documentos digitales de carácter científico, docente e institucional producidos por la Universidad de Granada, para el apoyo a la investigación, docencia y aprendizaje.

## Comunidades en DIGIBUG

Elija una comunidad para visualizar sus colecciones.

- [1.-Investigación](#) [12753]
- [2.-Revistas](#) [5154]
- [3.-Docencia](#) [603]
- [4.-Fondo Antiguo](#) [15099]
- [5.-Documentos Institucionales](#) [2728]

## Nos puedes encontrar a través de ...



Todos los documentos están protegidos por derechos de autor y bajo la [licencia Creative Commons](#), si no se indica lo contrario.

# Google académico



Buscar en la Web  Buscar sólo páginas en español

**A hombros de gigantes**

## Académico

Aproximadamente 58.900 resultados (0,03 s)

## Artículos

Mi biblioteca

## Cualquier momento

Desde 2017

Desde 2016

Desde 2013

Intervalo específico...

## Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

## Cualquier idioma

Buscar sólo páginas en español

 incluir patentes incluir citas Crear alerta**[PDF] ¿ Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?: Revisión de la investigación y propuesta****AB Botía - Magis: Revista Internacional de Investigación en ...**, 2011 - dialnet.unirioja.es

Resumen El artículo hace una revisión de la literatura y de algunas de las experiencias internacionales más recientes sobre cómo el **liderazgo pedagógico** constituye un factor relevante en la mejora de resultados de los establecimientos educativos. A su vez, presenta Citado por 90 Artículos relacionados Las 13 versiones Citar Guardar Más

**[HTML] El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones****A Bolívar - Psicoperspectivas**, 2010 - SciELO Chile

... supone ir más lejos induciendo al grupo a trabajar en determinadas metas propiamente **pedagógicas**. ... Ley de Educación de Cataluña especifica que tiene funciones de "**liderazgo pedagógico**" (art ... 142), en particular en el ejercicio de la autonomía **pedagógica**; paralelamente ... Citado por 85 Artículos relacionados Las 18 versiones Citar Guardar Más

**Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza****G Rodríguez-Molina - Educación y educadores**, 2011 - scielo.org.co

Resumen El problema de investigación es conocer quiénes son los líderes **pedagógicos**, sus procedi- mientos de supervisión e instancias de retroalimentación y autoevaluación. El objeti- vo es describir y analizar los procedimientos e instancias de retroalimentación y au- toevaluación Citado por 19 Artículos relacionados Las 10 versiones Citar Guardar

**[CITAS] El liderazgo pedagógico en un modelo de calidad institucional****S Gento Palacios - Organización y gestión educativa**, 1995 - europa.sim.ucm.es

Seleccionar todos Título: El **liderazgo pedagógico** en un modelo de calidad institucional Autores: Gento Palacios, Samuel Revista: Organización y Gestión Educativa, 1995; (3) Página(s): 14-19 ISSN: 11340312. ...

# Dialnet



[Buscar](#)

[Revistas](#)

[Tesis](#)

[Congresos](#)

[Autores](#)

[Registrarse](#)

## Buscar documentos

Buscar

## Buscar revistas

Buscar

Título



Revistas Latindex

Revistas electrónicas

## Buscar documentos



### Filtros

#### Tipo de documento

- Artículo de revista (151)
- Tesis (21)
- Artículo de libro (17)
- Libro (5)

#### Textos completos

- Sí (150)
- No (44)

#### Materias

- Psicología y educación (165)
- Ciencias sociales (17)
- Economía y empresa (13)
- Ciencias de la salud (3)
- Humanidades (3)
- Filologías (2)
- Ciencias básicas y experimentales (1)
- Geociencias. Medio ambiente (1)

[Mostrar más...](#)

#### Rango de años

194 documentos encontrados

Página 1 de 10 
 
 
 20 
 Orden: Relevancia

**Compartir el liderazgo pedagógico en un centro educativo**  
 Pilar Moya Cervantes  
 Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, ISSN 0210-4679, ISSN-e 2255-1042, N.º. 361, 2015 (Ejemplar dedicado a: Liderazgo pedagógico), págs. 36-41

[Resumen](#)



**El liderazgo pedagógico de los equipos directivos**  
 Ivana Zacarias  
 Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, ISSN 1134-0312, Vol. 19, N.º 6, 2011, págs. 4-9

[Resumen](#)



**Liderazgo pedagógico competente**  
 Vicente Hernández Franco   
 Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, ISSN 0210-4679, ISSN-e 2255-1042, N.º. 357, 2014 (Ejemplar dedicado a: Inteligencias múltiples), pág. 3

[Texto completo](#)



**La dirección: liderazgo pedagógico**  
 Cristina Elorza  
 Aula de infantil, ISSN 1577-5615, N.º. 63, 2011, pág. 27



**Identificarse**

¿Es nuevo? **Regístrate**

**Ventajas de registrarse**

**Selección**

---

GRACIAS

A graphic where the word "GRACIAS" is formed by large, colorful letters held up by human hands. The letters are: G (orange), R (maroon), A (orange), C (orange), I (yellow), A (maroon), S (yellow). The hands are visible from the wrists up, holding the letters from behind. The background is white, and there is a thin horizontal line above the word. At the bottom of the image, there is a solid orange horizontal bar.