GRADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SOCIAL Y DOBLE GRADO EN ED Y CC AFyD

UNIVERSIDAD DE GRANADA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

SEMINARIO TFG

LA NORMATIVA APA EN LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Dra. Lucía Herrera Torres
luciaht@ugr.es

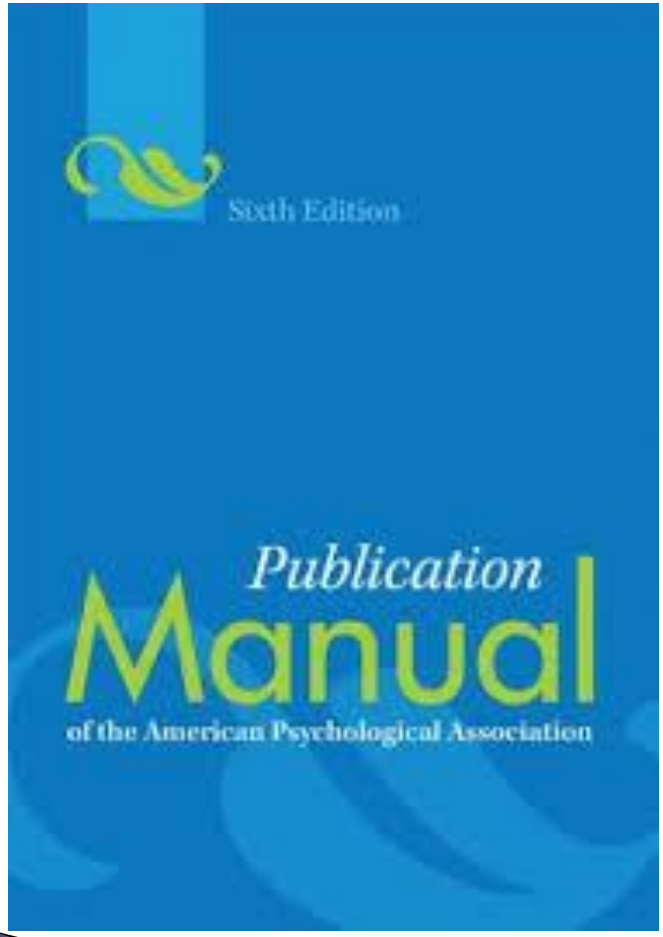
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ÍNDICE

Introducción
Estructura
Formato
Tablas y figuras
Citación de referencias
- Dentro del texto
- En el apartado de Referencias

Anexos

INTRODUCCIÓN



NORMATIVA DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSICOLOGÍA (APA)

APA (2010). *Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: APA.

INTRODUCCIÓN

http://faedumel.ugr.es/

Facultad de Educación y Humanidades

Campus de Melilla

N10/17. NORMATIVA PARA LOS TRABAJOS FIN DE GRADO DE LAS TITULACIONES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

(Aprobado en la Comisión de Ordenación Académica, 6 de febrero de 2017 y ratificada en Comisión Permanente, 8 de febrero de 2017)

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Campus de Melilla

R47/19 Resolución de 12 de diciembre de 2019, de la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla de la Universidad de Granada por la que se establece la oferta y asignación de Trabajos Fin de Grado para los Grados que se imparten en la Facultad para el Curso Académico 2019-2020

ESTRUCTURA

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Campus de Melilla

R47/19 Resolución de 12 de diciembre de 2019, de la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla de la Universidad de Granada por la que se establece la oferta y asignación de Trabajos Fin de Grado para los Grados que se imparten en la Facultad para el Curso Académico 2019-2020

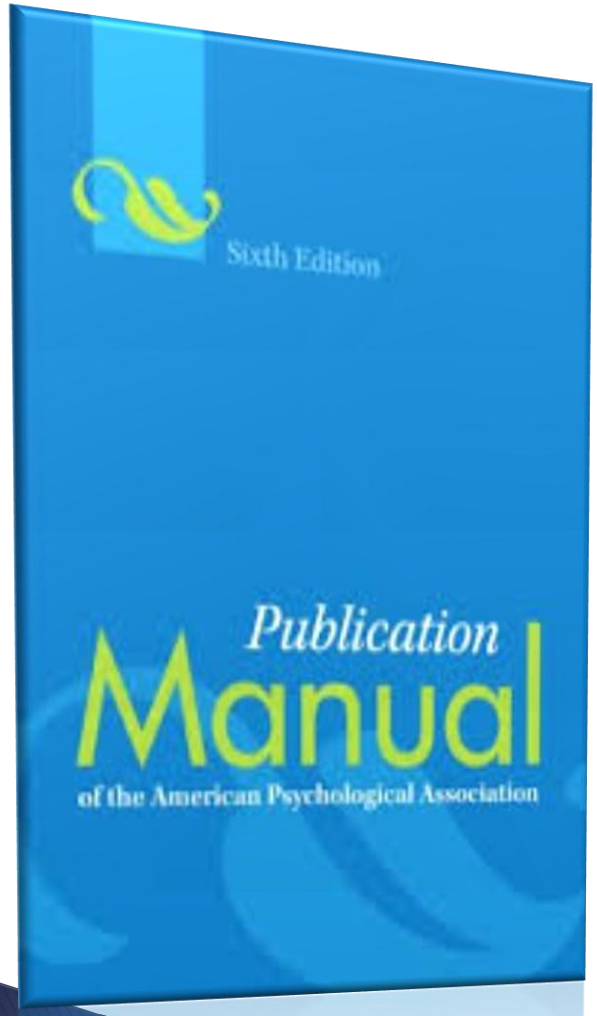
ESTRUCTURA

EXTENSIÓN: entre 25 y 30 páginas impresas a doble cara. En ellas se incluyen todos los apartados del trabajo, excepto los anexos.

APARTADOS GENERALES:

- Portada
  - Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)
  - Nombre y apellidos del alumno/a
  - Nombre y apellidos del tutor/a
  - Curso académico
- Índice
- Texto principal del TFG (con sus respectivos epígrafes)
- Referencias bibliográficas
- Anexos

FORMATO



TIPO DE LETRA: Times New Roman

TAMAÑO DE LETRA: 12 puntos

INTERLINEADO: doble

MÁRGENES: 2.54 cm. en todos los márgenes

TEXTO: sin justificar párrafo

NUMERACIÓN: parte superior derecha de la página

FORMATO

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Campus de Melilla

R47/19 Resolución de 12 de diciembre de 2019, de la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla de la Universidad de Granada por la que se establece la oferta y asignación de Trabajos Fin de Grado para los Grados que se imparten en la Facultad para el Curso Académico 2019-2020

TIPO DE LETRA: Times New Roman

TAMAÑO DE LETRA: 12 puntos

INTERLINEADO: 1.5

MÁRGENES: 2.5 cm. en todos los márgenes

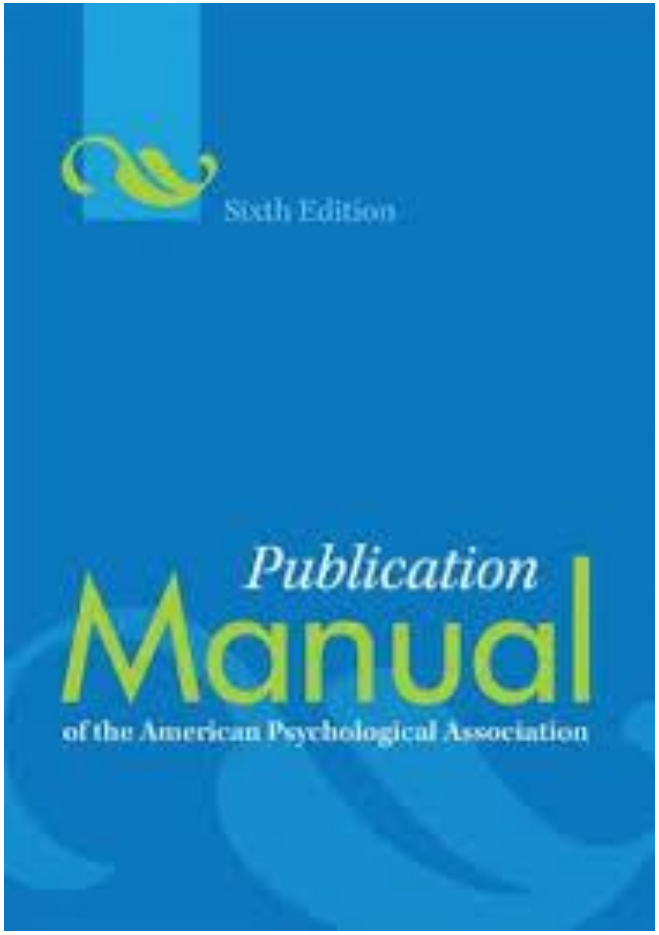
TEXTO: no se indica pero mejor si los párrafos están justificados

NUMERACIÓN: no se indica

IMPRESIÓN: Se imprimirá a doble cara

ENCUADERNACIÓN: en espiral y la cubierta frontal transparente

TABLAS Y FIGURAS



TABLAS

En el TFG se podrán incluir tablas y figuras, las cuales se adelantará en el texto que van a ser presentadas, sin decir “en la siguiente tabla o figura” sino “en la Tabla 1 se presenta…” o indicar en contenido de tabla y especificar “(ver Tabla 1)”.

Tabla 1

Resultados del ANOVA para el nivel de motivación según el programa educativo empleado

Fuentes de variación	Grados de libertad	Medias cuadráticas	*F*	*p*	Eta^2
Intersujetos	98	350.989	79.335*	.023	.89
Intrasujetos	792	4.432			
Tratamientos	8				
Error	784				
Total	890				

* $p < .05$

Tabla 2

Relaciones personales en el marco escolar (Fernández, 2007)

Tipo de relación personal	Descripción
Relación profesor-profesor	La ruptura de la armonía en el claustro de profesores favorece la emergencia del conflicto. Algunos de los aspectos negativos en la relación entre profesores y que se pueden encontrar en algunos centros son: falta de consenso sobre estilos de enseñanza y normas de convivencia, incapacidad para el trabajo en equipo, etc.
Relación profesor-alumno	Este tipo de relación es asimétrico en cuanto se refiere a edad, a poder, conocimientos, etc. Los constantes cambios sociales y educativos provocan un cambio en los roles tradicionales que suelen llegar a ser fuente de conflictos.
Relación alumno-alumno	A menudo, el grupo de pares se convierte en referencia obligada para los alumnos. Para estudiar este tipo de relación se debe focalizar el centro de atención en la existencia o no de grupos de presión, respeto, agresiones, liderazgo...

FIGURAS

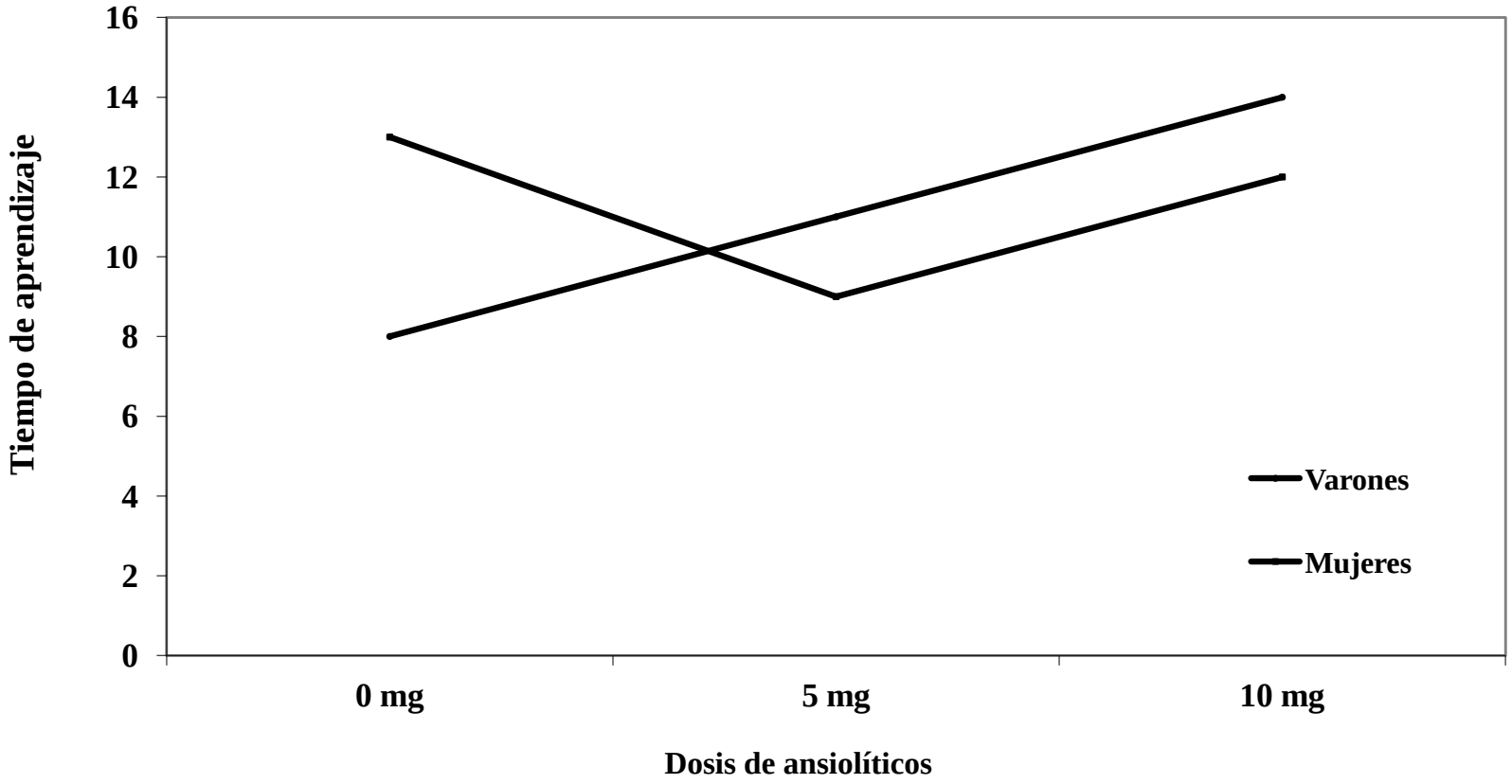


Figura 1. Efectos del consumo de ansiolíticos sobre el tiempo de aprendizaje.

CITACIÓN DE REFERENCIAS

Cada referencia (fuente de información bibliográfica: libros, capítulos de libro, artículos, etc.) citada en el texto debe aparecer en el apartado de Referencias, al final del trabajo, y cada documento referenciado en el apartado de Referencias debe estar citado en el texto.

CITACIÓN DE REFERENCIAS

DENTRO DEL TEXTO

EN EL APARTADO DE REFERENCIAS

CITACIÓN DE REFERENCIAS DENTRO DEL TEXTO

CUESTIONES PREVIAS A TENER EN CUENTA

- Copiar y pegar es plagiar.
- Escribir las palabras, ideas y conceptos de otros como propias, sin citarlos, es plagiar.
- Se recomienda parafrasear lo escrito en los trabajos de otros autores, siempre y cuando se indique dentro del texto apellido del autor o autores y año de publicación del trabajo (posteriormente, también se deberá incluir la referencia completa al final del trabajo, en el apartado de Referencias).

1. **CUANDO SE HACE REFERENCIA A DIFERENTES ESTUDIOS (se incluyen entre paréntesis ordenados alfabéticamente atendiendo al apellido del primer autor de la fuente bibliográfica, no por año de publicación)**

Mientras que diferentes autores ponen de manifiesto la relación entre la eficacia docente y el alto rendimiento de los alumnos (Brittin & Standley, 2007; Geringer, 2000; Hamann & Lucas, 2015; Kratus, 2012), otros ponen el énfasis en el trabajo de la motivación (Kuyper, 2014; Martínez, García, & Ruano, 2011).

2. CUANDO SE QUIERA INDICAR O COMENTAR UN ESTUDIO CONCRETO (la primera vez que se cita en el texto deben aparecer todos los autores, cuando el número de autores es de 1 a 5)

El estudio de Herrera, Mohamed, Perandones y Cepero (2015) señala que…

Según Mesa (2009), la motivación escolar es un constructo de estudio complejo que implica…

Si el trabajo lo han realizado 6 o más autores, desde el primer momento se indica et al. (del latín *et alii*)

El programa de convivencia escolar, diseño por Díaz et al. (2007), establece cinco dimensiones en las que se ha de trabajar para…

3. CUANDO SE CITA TEXTUALMENTE UN TRABAJO (Debe ir entre comillas si son menos de 40 palabras y en el mismo párrafo en el que se está escribiendo)

En esta dirección, “el educador social debe atender a todos y cada uno de los aspectos psicológicos y sociales del menor” (Benítez & Justicia, 2012, p. 45).

En un párrafo independiente si son más de 40 palabras

De este modo, Olweus (1993) fue el primero en definir el maltrato entre iguales o *bullying* como:

> Una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. (p. 27)

De este modo, una de las primeras definiciones de maltrato entre iguales o *bullying* es la que indica que se trata de:

> Una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. (Olweus, 1993, p. 27)

4. CUANDO SE CITA POR SEGUNDA VEZ EN EL TEXTO UN ESTUDIO REALIZADO POR VARIOS AUTORES

Trabajos de 1 ó 2 autores

Todas las veces que se cite el trabajo en el texto se pone el autor, si el trabajo es únicamente de un autor, o los autores (si son dos).

PRIMERA VEZ QUE SE CITA

No obstante, Coll (2009) defiende el trabajo de las competencias en educación desde una perspectiva constructivista y socio-cultural.

No obstante, las competencias en educación se pueden trabajar desde una perspectiva constructivista y socio-cultural (Coll, 2009).

SEGUNDA VEZ QUE SE CITA

Por otra parte, Coll (2009) identifica cuatro dimensiones en el aprendizaje significativo…

Se identifican cuatro dimensiones en el aprendizaje significativo (Coll, 2009)…

4. CUANDO SE CITA POR SEGUNDA VEZ EN EL TEXTO UN ESTUDIO REALIZADO POR VARIOS AUTORES

PRIMERA VEZ QUE SE CITA

Trianes y García (2011) han desarrollado un programa de intervención educativa centrado en las habilidades sociales para fomentar la convivencia escolar.

Dentro de los programas de intervención educativa para fomentar la convivencia escolar, un factor relevante es el fomento de las habilidades sociales (Trianes & García, 2011).

SEGUNDA VEZ QUE SE CITA

Sin embargo, Trianes y García (2011) afirman que la violencia escolar es una realidad en las aulas a la que es necesario dar respuesta.

Sin embargo, la violencia escolar es una realidad en las aulas a la que es necesario dar respuesta (Trianes & García, 2011).

4. CUANDO SE CITA POR SEGUNDA VEZ EN EL TEXTO UN ESTUDIO REALIZADO POR VARIOS AUTORES

Trabajos de 3 a 5 autores

PRIMERA VEZ QUE SE CITA

Tal y como indican Pichardo, García, Polo y Ramírez (2010), la Psicología de la Educación no se limita a un único constructo.

La Psicología de la Educación no se limita a un único constructo (Pichardo, García, Polo, & Ramírez, 2010).

SEGUNDA VEZ QUE SE CITA

Por ello, como apuntan Pichardo et al. (2010), se trata de un constructo multidimensional.

Por ello, se trata de un constructo multidimensional (Pichardo et al., 2010).

4. CUANDO SE CITA POR SEGUNDA VEZ EN EL TEXTO UN ESTUDIO REALIZADO POR VARIOS AUTORES

Trabajos de 6 o más autores

Desde la primera vez que se cita el trabajo, se incluye el apellido del primer autor seguido de et al.

Las cinco dimensiones de intervención para la educación de la tolerancia y la prevención de la violencia en los jóvenes son, siguiendo el programa de convivencia escolar de Díaz et al. (2007), las siguientes…

Las cinco dimensiones de intervención para la educación de la tolerancia y la prevención de la violencia en los jóvenes son las siguientes (Díaz et al., 2007)…

A MODO DE SÍNTESIS

Número de autores	Primera citación en el texto	Siguientes citaciones en el texto	Formato de paréntesis, primera citación en el texto	Formato de paréntesis, siguientes citaciones en el texto
Uno	Justicia (2011)	Justicia (2011)	(Justicia, 2011)	(Justicia, 2011)
Dos	Justicia y Benítez (2014)	Justicia y Benítez (2014)	(Justicia & Benítez, 2014)	(Justicia & Benítez, 2014)
Tres	Herrera, Mohamed y Cepero (2013)	Herrera et al. (2013)	(Herrera, Mohamed, & Cepero, 2013)	(Herrera et al., 2013)
Cuatro	Castejón, Perandones, Lledó y Grau (2010)	Castejón et al. (2010)	(Castejón, Perandones, Lledó, & Grau, 2010)	(Castejón et al., 2010)
Cinco	Coll, Palacios, Fernández, Sánchez y Marín (2016)	Coll et al. (2016)	(Coll, Palacios, Fernández, Sánchez, & Marín, 2016)	(Coll et al., 2016)
Seis o más	Beltrán et al. (2012)	Beltrán et al. (2012)	(Beltrán et al., 2012)	(Beltrán et al., 2012)

CITACIÓN EN EL APARTADO DE REFERENCIAS

Las Referencias han de estar ordenadas alfabéticamente, no por año, y con sangría francesa.

Se ha de emplear el símbolo ”&” entre el penúltimo y el último autor precedido de coma “,”

LIBROS

Fernández, E., Justicia, F., & Pichardo, M. C. (2007). *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación* (Vol. I). Málaga: Aljibe.

Mayer, R. E. (2009). *Psicología de la Educación: Enseñar para un aprendizaje significativo* (6ª ed.). Madrid: Pearson Educación.

Cuando hay más de siete autores (tanto para libros, artículos, como demás fuentes documentales)

Lledó, A., Castejón, J. L., Perandones, T. M., Roig, R., Grau, S., Navas, L., ...Moreno, S. (2007). *Prácticas de Psicología de la Educación*. Alicante: Marfil.

CAPÍTULOS DE LIBRO

Biggs, J. (2009). Enhancing learning: a matter of style of approach? In R. J. Sternberg, & L. F. Zhang (Eds.), *Perspectives on Thinking, Learning and Cognitive Style* (pp. 73-102). London, UK: LEA.

González, S., Núñez, J. C., González, R., & Valle, A. (2008). El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J. A. González, R. González, J. C. Núñez, & A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de la Educación* (Vol. 3, pp. 41-66). Madrid: Pirámide.

ARTÍCULOS

En revistas científicas impresas

Benítez, J. L., Almeida, A., & Justicia, F. (2005). Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención contra los malos tratos entre iguales. *Apuntes de Psicología*, *23*(1), 27-40.

En revistas científicas electrónicas

De la Fuente, J., & Justicia, F. (2007). El modelo DIDEPRO de regulación de la enseñanza y del aprendizaje: avances recientes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *5*(1), 535-564. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/pdf

ARTÍCULOS

En revistas científicas con doi (digital object identifier)

Schwinger, M., Wirthwein, L., Lemmer, G., & Steinmayr, R. (2014). Academic Self-Handicapping and Achievement: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Psychology*, *106*(3), 744-761. doi:10.1037/a0035832

Journal of Educational Psychology
2014, Vol. 106, No. 3, 744–761

© 2014 American Psychological Association
0022-0663/14/$12.00 DOI: 10.1037/a0035832

Academic Self-Handicapping and Achievement: A Meta-Analysis

Malte Schwinger
University of Giessen

Linda Wirthwein
TU Dortmund

Gunnar Lemmer
University of Marburg

Ricarda Steinmayr
TU Dortmund

Self-handicapping represents a frequently used strategy for regulating the threat to self-esteem elicited by the fear of failing in academic achievement settings. Several studies have documented negative associations between self-handicapping and different educational outcomes, inter alia academic achievement. However, studies on the relation between self-handicapping and academic achievement have yielded heterogeneous results, indicating the need to conduct meta-analytic investigations and to examine the relevance of several potential moderator variables. This meta-analysis integrates the results of 36 field studies with 49 independent effect sizes (N = 25,550). A random effects model revealed a mean effect size between self-handicapping and academic achievement of $r = -.23$ ($p < .001$, range: $r = -.46$ to $r = .02$). Moreover, moderator analyses showed that the type of self-handicapping scale, the school type (elementary, middle, high school, university), the level of mastery goals in the sample, and the reliability of the self-handicapping scale considerably influenced the mean correlation. Based on our findings, we conclude that educational interventions to enhance academic achievement should additionally focus on preventing self-handicapping.

Keywords: self-handicapping, academic achievement, meta-analysis

ACTAS DE CONGRESOS

Perandones, T. M., Herrera, L., & Lledó, A. (2013). Felicidad subjetiva y autoeficacia docente en profesorado de República Dominicana y España. En M. J. Gázquez, M. C. Pérez, M. M. Molero, & R. Parra (Comps.), *Actas del III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos* (pp. 354-367). Almería: GEU.

TESIS DOCTORALES

Muñoz, I. R. (2015). *Educación emocional en instituciones de educación superior* (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Recuperado de http://www.ugr.es.tesis

DOCUMENTOS DE INTERNET

Cowie, H., Jennifer, D., Chankova, D., Poshtova, T., Decklerck, J., Deboutte, G., …Sánchez, V. (2006). *School bullying and violence: taking action.* Retrieved from http://www.vista-europe.org

ANEXOS

En el caso en el que los hubiere, deben ir al final del trabajo, haciéndose referencia a ellos dentro del texto.

Si hay un único anexo o apéndice, se denominará únicamente Anexo o Apéndice.

Si hubiese más de uno: Anexo A, Anexo B…

GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN