



SEMINARIO TFG

CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y BÚSQUEDA EN BASES DE DATOS



Dra. Lucía Herrera Torres
luciaht@ugr.es

ÍNDICE

Introducción

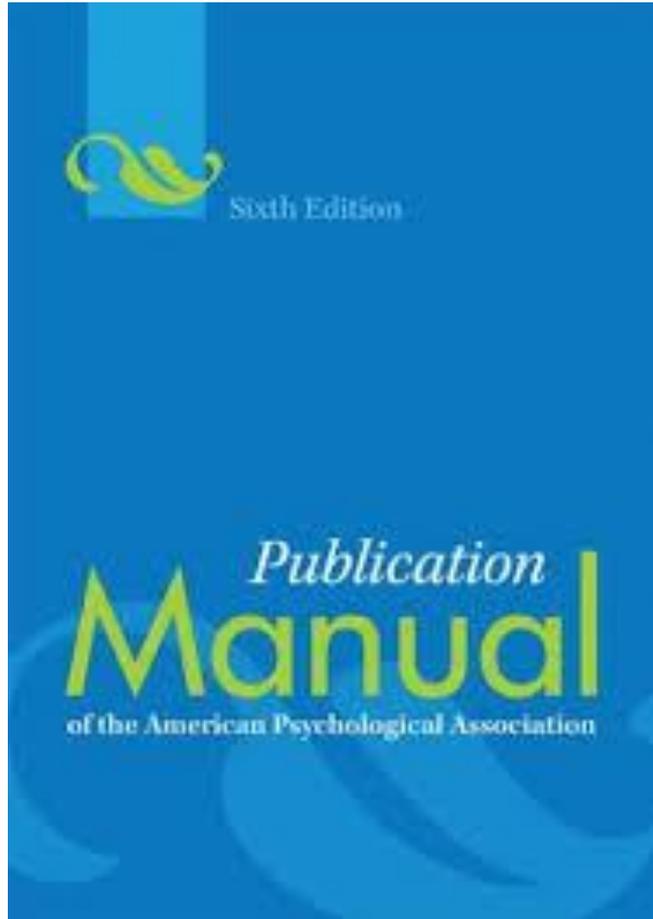
Citación de referencias

 Dentro del texto

 En el apartado de Referencias

Búsqueda en bases de datos

INTRODUCCIÓN



NORMATIVA DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSICOLOGÍA (APA)

APA (2010). *Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: APA.

CITACIÓN DE REFERENCIAS

Cada referencia citada en el texto debe aparecer en el apartado de Referencias, al final del trabajo, y cada documento referenciado en el apartado de Referencias debe estar citado en el texto.

CITACIÓN DE REFERENCIAS

DENTRO DEL
TEXTO

EN EL
APARTADO DE
REFERENCIAS

CITACIÓN DE REFERENCIAS DENTRO DEL TEXTO

CUESTIONES PREVIAS A TENER EN CUENTA

- Copiar y pegar es plagiar.
- Escribir las palabras, ideas y conceptos de otros como propias, sin citarlos, es plagiar.
- Se recomienda parafrasear lo escrito en los trabajos de otros autores, siempre y cuando se indique dentro del texto apellido del autor o autores y año de publicación del trabajo (posteriormente, también se deberá incluir la referencia completa al final del trabajo).

1. CUANDO SE HACE REFERENCIA A DIFERENTES ESTUDIOS (se incluyen entre paréntesis ordenados alfabéticamente atendiendo al apellido del primer autor de la fuente bibliográfica, no por año de publicación)

Mientras que diferentes autores ponen de manifiesto la relación entre la eficacia docente y el alto rendimiento de los alumnos (Brittin & Standley, 2007; Geringer, 2000; Hamann & Lucas, 2015; Kratus, 2012), otros ponen el énfasis en el trabajo de la motivación (Kuyper-Rushing, 2014; Martínez, García, & Ruano, 2011).

2. CUANDO SE QUIERA INDICAR O COMENTAR UN ESTUDIO CONCRETO (la primera vez que se cita en el texto deben aparecer todos los autores, cuando el número de autores es de 1 a 5)

El estudio de Herrera, Mohamed, Perandones y Cepero (2015) señala que...

Según Mesa (2009), la motivación escolar es un constructo de estudio complejo que implica...

Si el trabajo lo han realizado 6 o más autores, desde el primer momento se indica et al. (del latín *et alii*)

El programa de convivencia escolar, diseño por Díaz-Aguado et al. (2007), establece cinco dimensiones en las que se ha de trabajar para...

3. CUANDO SE CITA TEXTUALMENTE UN TRABAJO (Debe ir entre comillas si son menos de 40 palabras y en el mismo párrafo en el que se está escribiendo)

En esta dirección, “el educador social debe atender a todos y cada uno de los aspectos psicológicos y sociales del menor” (Benítez & Justicia, 2012, p. 45).

En un párrafo independiente si son más de 40 palabras

De este modo, Olweus (1993) fue el primero en definir el maltrato entre iguales o *bullying* como:

Una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. (p. 27)

De este modo, una de las primeras definiciones de maltrato entre iguales o *bullying* es la que indica que se trata de:

Una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. (Olweus, 1993, p. 27)

4. CUANDO SE CITA POR SEGUNDA VEZ EN EL TEXTO UN ESTUDIO REALIZADO POR VARIOS AUTORES

Trabajos de 1 ó 2 autores

Todas las veces que se cite el trabajo en el texto se pone el autor, si el trabajo es únicamente de un autor, o los autores (si son dos).

PRIMERA VEZ QUE SE CITA

No obstante, Coll (2009) defiende el trabajo de las competencias en educación desde una perspectiva constructivista y socio-cultural.

No obstante, las competencias en educación se pueden trabajar desde una perspectiva constructivista y socio-cultural (Coll, 2009).

SEGUNDA VEZ QUE SE CITA

Por otra parte, Coll (2009) identifica cuatro dimensiones en el aprendizaje significativo...

Se identifican cuatro dimensiones en el aprendizaje significativo (Coll, 2009)...

4. CUANDO SE CITA POR SEGUNDA VEZ EN EL TEXTO UN ESTUDIO REALIZADO POR VARIOS AUTORES

PRIMERA VEZ QUE SE CITA

Trianes y García (2011) han desarrollado un programa de intervención educativa centrado en las habilidades sociales para fomentar la convivencia escolar.

Dentro de los programas de intervención educativa para fomentar la convivencia escolar, un factor relevante es el fomento de las habilidades sociales (Trianes & García, 2011).

SEGUNDA VEZ QUE SE CITA

Sin embargo, Trianes y García (2011) afirman que la violencia escolar es una realidad en las aulas a la que es necesario dar respuesta.

Sin embargo, la violencia escolar es una realidad en las aulas a la que es necesario dar respuesta (Trianes & García, 2011).

4. CUANDO SE CITA POR SEGUNDA VEZ EN EL TEXTO UN ESTUDIO REALIZADO POR VARIOS AUTORES

Trabajos de 3 a 5 autores

PRIMERA VEZ QUE SE CITA

Tal y como indican Pichardo, García, Polo y Ramírez (2010), la Psicología de la Educación no se limita a un único constructo.

La Psicología de la Educación no se limita a un único constructo (Pichardo, García, Polo, & Ramírez, 2010).

SEGUNDA VEZ QUE SE CITA

Por ello, como apuntan Pichardo et al. (2010), se trata de un constructo multidimensional.

Por ello, se trata de un constructo multidimensional (Pichardo et al., 2010).

4. CUANDO SE CITA POR SEGUNDA VEZ EN EL TEXTO UN ESTUDIO REALIZADO POR VARIOS AUTORES

Trabajos de 6 o más autores

Desde la primera vez que se cita el trabajo, se incluye el apellido del primer autor seguido de et al.

Las cinco dimensiones de intervención para la educación de la tolerancia y la prevención de la violencia en los jóvenes son, siguiendo el programa de convivencia escolar de Díaz-Aguado et al. (2007), las siguientes...

Las cinco dimensiones de intervención para la educación de la tolerancia y la prevención de la violencia en los jóvenes son las siguientes (Díaz-Aguado et al., 2007)...

A MODO DE SÍNTESIS

Número de autores	Primera citación en el texto	Siguientes citaciones en el texto	Formato de paréntesis, primera citación en el texto	Formato de paréntesis, siguientes citaciones en el texto
Uno	Justicia (2011)	Justicia (2011)	(Justicia, 2011)	(Justicia, 2011)
Dos	Justicia y Benítez (2014)	Justicia y Benítez (2014)	(Justicia & Benítez, 2014)	(Justicia & Benítez, 2014)
Tres	Herrera, Mohamed y Cepero (2013)	Herrera et al. (2013)	(Herrera, Mohamed, & Cepero, 2013)	(Herrera et al., 2013)
Cuatro	Castejón, Perandones, Lledó y Grau (2010)	Castejón et al. (2010)	(Castejón, Perandones, Lledó, & Grau, 2010)	(Castejón et al., 2010)
Cinco	Coll, Palacios, Fernández, Sánchez y Marín (2016)	Coll et al. (2016)	(Coll, Palacios, Fernández, Sánchez, & Marín, 2016)	(Coll et al., 2016)
Seis o más	Beltrán et al. (2012)	Beltrán et al. (2012)	(Beltrán et al., 2012)	(Beltrán et al., 2012)

CITACIÓN EN EL APARTADO DE REFERENCIAS

Referencias ordenadas alfabéticamente, no por año, y con sangría francesa

Emplear el símbolo "&" entre el penúltimo y el último autor precedido de coma ","

LIBROS

Fernández, E., Justicia, F., & Pichardo, M. C. (2007). *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación* (Vol. I). Málaga: Aljibe.

Mayer, R. E. (2009). *Psicología de la Educación: Enseñar para un aprendizaje significativo* (6ª ed.). Madrid: Pearson Educación.

Cuando hay más de siete autores (tanto para libros, artículos, como demás fuentes documentales)

Lledó, A., Castejón, J. L., Perandones, T. M., Roig, R., Grau, S., Navas, L., ...Moreno, S. (2007). *Prácticas de Psicología de la Educación*. Alicante: Marfil.

CAPÍTULOS DE LIBRO

- Biggs, J. (2009). Enhancing learning: a matter of style of approach? In R. J. Sternberg, & L. F. Zhang (Eds.), *Perspectives on Thinking, Learning and Cognitive Style* (pp. 73-102). London, UK: LEA.
- González-Pumariega, S., Núñez, J. C., González, R., & Valle, A. (2008). El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J. A. González-Pienda, R. González, J. C. Núñez, & A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de la Educación* (Vol. 3, pp. 41-66). Madrid: Pirámide.

ARTÍCULOS

En revistas científicas impresas

Benítez, J. L., Almeida, A., & Justicia, F. (2005). Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención contra los malos tratos entre iguales. *Apuntes de Psicología*, 23(1), 27-40.

En revistas científicas electrónicas

De la Fuente, J., & Justicia, F. (2007). El modelo DIDEPRO de regulación de la enseñanza y del aprendizaje: avances recientes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(1), 535-564. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/espanol/Art_13_209.pdf

ARTÍCULOS

En revistas científicas con doi (digital object identifier)

Schwinger, M., Wirthwein, L., Lemmer, G., & Steinmayr, R. (2014). Academic Self-Handicapping and Achievement: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 744-761. doi:10.1037/a0035832

Academic Self-Handicapping and Achievement: A Meta-Analysis

Malte Schwinger
University of Giessen

Linda Wirthwein
TU Dortmund

Gunnar Lemmer
University of Marburg

Ricarda Steinmayr
TU Dortmund

Self-handicapping represents a frequently used strategy for regulating the threat to self-esteem elicited by the fear of failing in academic achievement settings. Several studies have documented negative associations between self-handicapping and different educational outcomes, inter alia academic achievement. However, studies on the relation between self-handicapping and academic achievement have yielded heterogeneous results, indicating the need to conduct meta-analytic investigations and to examine the relevance of several potential moderator variables. This meta-analysis integrates the results of 36 field studies with 49 independent effect sizes ($N = 25,550$). A random effects model revealed a mean effect size between self-handicapping and academic achievement of $r = -.23$ ($p < .001$, range: $r = -.46$ to $r = .02$). Moreover, moderator analyses showed that the type of self-handicapping scale, the school type (elementary, middle, high school, university), the level of mastery goals in the sample, and the reliability of the self-handicapping scale considerably influenced the mean correlation. Based on our findings, we conclude that educational interventions to enhance academic achievement should additionally focus on preventing self-handicapping.

Keywords: self-handicapping, academic achievement, meta-analysis

ACTAS DE CONGRESOS

Perandones, T. M., Herrera, L., & Lledó, A. (2013). Felicidad subjetiva y autoeficacia docente en profesorado de República Dominicana y España. En M. J. Gázquez, M. C. Pérez, M. M. Molero, & R. Parra (Comps.), *Actas del III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos* (pp. 354-367). Almería: GEU.

TESIS DOCTORALES

Muñoz, I. R. (2015). *Educación emocional en instituciones de educación superior* (Tesis doctoral, Universidad de Granada). Recuperado de <http://www.ugr.es.tesis>

DOCUMENTOS DE INTERNET

Cowie, H., Jennifer, D., Chankova, D., Poshtova, T., Decklerck, J., Deboutte, G., ...Sánchez, V. (2006). *School bullying and violence: taking action*. Retrieved from <http://www.vista-europe.org>



BÚSQUEDA EN BASES DE DATOS



CUESTIONES GENERALES

- La búsqueda se realiza a través de palabras clave (*keywords*)
- Se debe acotar el periodo temporal para el que deseamos hacer la búsqueda (últimos años)
- Si la búsqueda se realiza en inglés se tendrá mayor éxito en la búsqueda

Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de Educación Social

Santiago Mendo-Lázaro, Benito León del Barco, Elena Felipe-Castaño,
M.^a Isabel Polo del Río, y Virginia Palacios-García

Universidad de Extremadura

Resumen

Durante el presente trabajo, se investiga la influencia de la asignatura *Habilidades Sociales (HHSS)*, en la capacidad de mejora de las Habilidades Sociales (HHSS), así como de la reducción de la Ansiedad Social (AASS) de los estudiantes de Grado en Educación Social. Además, se analizan las diferencias y evolución de las HHSS de los estudiantes durante el curso en función de si habían o no recibido entrenamiento en HHSS previamente al comienzo de la asignatura. Para ello se diseña una investigación de corte cuasiexperimental con un diseño pretest-postest-seguimiento con grupo de control, en el que se toman medidas a través de autoinformes que exploran las conductas socialmente habilidosas y el grado de AASS. Los resultados sugieren la necesidad de nuevas vías para que los estudiantes universitarios mejoren sus HHSS, muestran la eficacia de los entrenamientos en HHSS, y avalan la conveniencia de incluir y controlar la variable «entrenamiento previo en HHSS».

Palabras clave: habilidades sociales, ansiedad Social, educación social, investigación cuasi-experimental, estudiantes universitarios.

Abstract

In the present work, the influence of the subject of *Social Skills (SS)* on the capacity of improvement of Social Skills (SS) was investigated, as well as the reduction of Social Anxiety (SA) of the undergraduate students of Social Education. The differences and evolution of students' SS during the course was also analysed, as a function of whether they had received previous training in SS or not before starting the course. For this purpose, a quasi-experimental pretest/posttest/follow-up research was designed, with a control group. Measures were taken by means of self-assessments to explore socially skilled behaviours and degree of SA. The results suggest the need for new ways for college students to improve their SS, show the effectiveness of SS training and support the appropriateness of including and controlling for the variable «prior SS training».

Keywords: social skills, social anxiety, Social Education, quasi-experimental research, university students.



<http://scholar.google.es/>



social skills, university students



Buscar en la Web Buscar sólo páginas en español

A hombros de gigantes



social skills, university students



Académico

Aproximadamente 3.670.000 resultados (0,03 s)

Mis citas

Artículos

Sugerencia: Buscar solo resultados en **español**. Puedes especificar el idioma de búsqueda en Configuración de Google Académico..

Mi biblioteca

Variables affecting choice of language learning strategies by university students

[jstor.org \[PDF\]](#)

R Oxford, M Nyikos - *The modern language journal*, 1989 - Wiley Online Library

... form to conventional norms.s? Women's stronger, or at least different, **social** orientation might have led us to expect that they would ... Only two to eight percent of the **students**, depending on the **skill**, described themselves as excellent in any of the four language **skills**. ...

Citado por 1176 Artículos relacionados Las 6 versiones Web of Science: 134 Citar Guardar

Cualquier momento

Desde 2016

Desde 2015

Desde 2012

Intervalo

específico...

An investigation of social skills and loneliness levels of university students with respect to their attachment styles in a sample of Turkish students

[psu.edu \[PDF\]](#)

M Deniz, E Hamarta, R Ari - *Social Behavior and Personality: ...*, 2005 - ingentaconnect.com

This study investigated the effects of attachment styles of **university students** on their **social skills** and loneliness levels. Their **social skill** levels, loneliness levels and attachment styles were measured by the **Social Skills** Inventory, UCLA Loneliness Scale, and Relationships ...

Citado por 111 Artículos relacionados Las 7 versiones Web of Science: 33 Citar Guardar

Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

Interpersonal and impersonal problem-solving skills in mildly and clinically depressed university students.

[researchgate.net \[PDF\]](#)

IH Gotlib, RF Asarnow - *Journal of Consulting and Clinical ...*, 1979 - psycnet.apa.org

... Portions of vidual receives a low rate of **social** reinforce- this study were presented ... Seven situations

Buscar en la Web

Buscar sólo



social skills, university students



Académico

Aproximadamente 89.700 resultados (0,08 s)

Mis citas

Artículos

Sugerencia: [Buscar solo resultados en español](#). Puedes especificar el idioma de búsqueda en [Configuración de Google Académico](#)..

Mi biblioteca

[CITAS] Teaching **students** with special needs in inclusive settings

[TE Smith](#), [EA Polloway](#), [JR Patton](#), [CA Dowdy](#)... - 2015 - Pearson

Citado por 481 [Artículos relacionados](#) [Citar](#) [Guardar](#)

Cualquier momento

[CITAS] Transition planning for secondary **students** with disabilities

Desde 2016

[RW Flexer](#), [RM Baer](#), [PJ Luft](#), [TJ Simmons](#) - 2012 - [digitalcommons.kent.edu](#)

Desde 2015

... professionals in all areas of transition, get the support they need to develop and implement transition activities and programs for **students** with disabilities ... In this edition, a new organization and four new chapters improve the focus and readability for the **student** new to transition. ...

Desde 2012

Citado por 140 [Artículos relacionados](#) [Citar](#) [Guardar](#) [Más](#)

Intervalo

específico...

2010 — 2016

Buscar

[PDF] Culture shock

[A Furham](#) - [Journal of Psychology and Education](#), 2012 - [revistadepsicologiayeducacion.es](#)

... Preparation, orientation and culture learning, especially behavioural- based **social skill** training as well as **social** ... is important because through it foreign **students** can learn the **social skills** of their ... Another concept relates to **social** support and has been described as the functional ...

Citado por 255 [Artículos relacionados](#) [Las 3 versiones](#) [Citar](#) [Guardar](#) [Más](#)

[revistadepsicologiayeducacion.es](#) [PDF]

Ordenar por



<http://www.ugr.es/>

A screenshot of the UGR website homepage. At the top, there is a search bar with the text 'Buscar' and 'Introduzca su consulta...'. Below the search bar, there are social media icons for Twitter and Facebook, and a navigation menu with 'Accesibilidad', 'ELVIRA Asistente', and 'CEIBioTic Granada'. The main banner features the 'cei' logo and the text 'CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL' over an image of a vaulted ceiling. To the right of the banner, there are links for 'Acceso Identificado / Sede Electrónica', 'Biblioteca', 'Correo electrónico', and 'Directorio telefónico'. Below the banner, there is a navigation bar with 'Acceso ugr', 'Estudiantes', 'Estudiantes Internacionales', 'Profesorado', and 'Administración'. On the left, there are links for 'Presentación', 'Gobierno de la UGR', and 'Facultades, Escuelas y Departamentos'. In the center, there is a news section with the title 'Noticias ugr' and 'CANALUGR', featuring a video thumbnail and the text 'VÍDEO #aCienciaCerca: "Coenzima Q10. Propiedades, patologías asociadas y efectos terapéuticos"'. On the right, there is a 'Resultados' section for 'Elecciones al Claustro Universitario' and 'Acuerdos Claustro Universitario' dated '30 de marzo de 2016'.

SEMINARIO TFG. CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y BÚSQUDA EN BASES DE DATOS

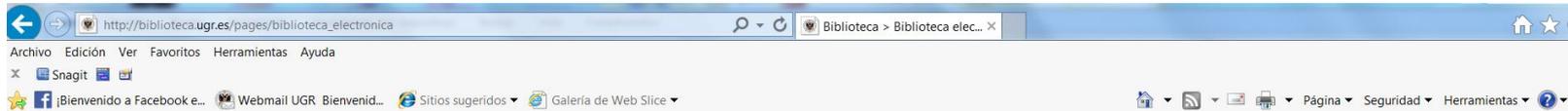


<http://biblioteca.ugr.es/>

A full screenshot of the UGR library website homepage. The browser address bar shows 'http://biblioteca.ugr.es/'. The page features the UGR logo and 'Biblioteca' title, a navigation menu on the left with 'Biblioteca Electrónica' highlighted, a central search bar with 'catálogo:búsqueda rápida' and 'revistas electrónicas' options, and a right sidebar with promotional banners for '23 de Abril. Día Internacional del Libro', 'DIGIBUG', and 'Mis primeros pasos'. The page also includes social media links, accessibility information, and a language selector for 'English Español'.



http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica



Biblioteca electrónica

La Biblioteca Electrónica es la colección básica de documentos en formato digital que ofrece la Biblioteca de la Universidad de Granada. Se agrupan en cuatro grandes áreas:

- **Bases de datos** → Muchas de ellas, además de la referencia bibliográfica, ofrecen o enlazan con el texto completo del documento.
- **Revistas electrónicas** → Incluyen aquellas a las que está suscrita la UGR o se encuentran en la red con acceso libre. La mayoría de ellas ofrecen sus artículos en texto completo.
- **Libros, Diccionarios y Enciclopedias Electrónicas** → Oferta formada por libros individuales o conjuntos de libros que se pueden consultar online en texto completo.

23 de Abril. Día Internacional del Libro
Actividades y exposiciones →

DIGIBUG
Repositorio Institucional UGR →

Mis primeros pasos
Renovación, reservas, préstamos, Erasmus... →

SEMINARIO TFG. CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y BÚSQUEDA EN BASES DE DATOS

http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos

Biblioteca > Bases de datos... x

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Snagit

Bienvenido a Facebook e... Webmail UGR Bienvenid... Sitios sugeridos Galería de Web Slice

Página Seguridad Herramientas



UGR Universidad de Granada

Biblioteca



Redes Sociales

Accesibilidad

Bibliotecario Online

Una biblioteca para ti Vídeo

English Español

Inicio / Biblioteca electrónica / Bases de datos

- Inicio
- Mi Cuenta (renovaciones, historial de préstamos...)
- La Biblioteca de la UGR
- Catálogos
- Biblioteca Electrónica**
- Servicios (préstamo, gestores bibliográficos...)
- La Biblioteca responde

Bases de datos

- Listado alfabético general**
- Acceso a la plataforma Web of Science
- Acceso a la plataforma ProQuest
- Acceso a la plataforma OvidSP
- Acceso a la plataforma de EBSCOHOST
- Acceso a Scopus

23 de Abril. Día Internacional del Libro

Actividades y exposiciones

DIGIBUG

Repositorio Institucional UGR

Mis primeros pasos

Renovación, reservas, préstamos, Erasmus...

Trabajo Fin de Grado

SEMINARIO TFG. CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y BÚSQUEDA EN BASES DE DATOS

http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos/bdalfabetico

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

¡Bienvenido a Facebook e... Webmail UGR Bienvenid... Sitios sugeridos Galería de Web Slice

Inicio Seguridad Herramientas



Biblioteca

Redes Sociales Accesibilidad Bibliotecario Online Una biblioteca para ti Vídeo English Español

Inicio / Biblioteca electrónica / Bases de datos / Listado alfabético general

- Inicio
- Mi Cuenta (renovaciones, historial de préstamos...)
- La Biblioteca de la UGR
- Catálogos
- Biblioteca Electrónica**
- Servicios (préstamo, gestores bibliográficos...)
- La Biblioteca responde
- Cursos ofrecidos por la Biblioteca
- Herramientas para dispositivos móviles

Listado alfabético general

- A-B
- C-D-E
- F-G-H-I-J-K
- L-M-N-O
- P-Q-R-S
- T-U-V-W-Z

A-B

- AASHTO Standards
- ABI/INFO Complete
- Accounting and Tax

23 de Abril. Día Internacional del Libro

Actividades y exposiciones

DIGIBUG

Repositorio Institucional UGR

Mis primeros pasos

Renovación, reservas, préstamos, Erasmus...

Trabajo Fin de Grado

Normativa, recomendaciones...

Apoyo Investigación

SEMINARIO TFG. CITACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y BÚSQUEDA EN BASES DE DATOS

http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos

Biblioteca > Bases de datos...

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Snagit

Bienvenido a Facebook e... Webmail UGR Bienvenid... Sitios sugeridos Galería de Web Slice

Página Seguridad Herramientas



UGR Universidad de Granada

Biblioteca



Redes Sociales

Accesibilidad

Bibliotecario Online

Una biblioteca para ti Vídeo

English Español

Inicio / Biblioteca electrónica / Bases de datos

- Inicio
- Mi Cuenta (renovaciones, historial de préstamos...)
- La Biblioteca de la UGR
- Catálogos
- Biblioteca Electrónica**
- Servicios (préstamo, gestores bibliográficos...)
- La Biblioteca responde

Bases de datos

- Listado alfabético general
- Acceso a la plataforma Web of Science
- Acceso a la plataforma ProQuest**
- Acceso a la plataforma OvidSP
- Acceso a la plataforma de EBSCOHOST
- Acceso a Scopus

23 de Abril. Día Internacional del Libro

Actividades y exposiciones

DIGIBUG

Repositorio Institucional UGR

Mis primeros pasos

Renovación, reservas, préstamos, Erasmus...

Trabajo Fin de Grado

Texto completo Evaluado por expertos

[Búsqueda avanzada](#) [Consejos de búsqueda](#)

Buscar áreas temáticas [Vista de lista](#)



Artes



Economía y
negocios



Ciencias
sociales



Ciencia y
tecnología



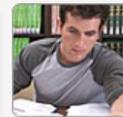
Medicina y salud



Historia



Lengua y
Literatura



Tesis doctorales
y tesinas

Más información acerca de la plataforma

social skills



Texto completo Evaluado por expertos

[Modificar búsqueda](#) [Búsquedas recientes](#) [Guardar búsqueda/alerta](#) ▼

Búsquedas relacionadas [Social Skills](#) [Social Skills AND Children & youth](#) [Social Skills AND Behavior](#) [Ver todo](#) ▶

2.063.989 resultados

85.340 libros electrónicos de ebrary

[Buscar en los resultados](#)

[Citar](#) [Enviar por correo electrónico](#) [Imprimir](#) [Más](#)

Relevancia



Ordenar

Seleccionar 1-20 [0 entradas seleccionadas](#)

[Vista breve](#) | [Vista detallada](#)

Restringir resultados por

Texto completo



1



Factors that account for children's variability in social skills: Temperament and emotional intelligence

Rissanen, Christine. City University of New York, ProQuest Dissertations Publishing, 2010. 3426815.

... The study of social skills in children has been a popular field
...as a stronger predictor of social skills, $t(89) = 2.87, p < .01$. Thus,
...significantly predicted students' social skills. Knowledge about what accounts

[Citado por \(1\)](#) [Referencias \(106\)](#)

Texto completo Evaluado por expertos

Búsqueda avanzada [Consejos de búsqueda](#)

Buscar áreas temáticas [Vista de lista](#)

Artes	Economía y negocios	Ciencias sociales	Ciencia y tecnología	Medicina y salud	Historia	Lengua y Literatura	Tesis doctorales y tesinas

Más información acerca de la plataforma

Búsqueda avanzada

Command Line

Búsquedas recientes

Tesaurus

Códigos de campo

Consejos de búsqueda

social skills



en

Resumen – AB°



AND



university students



OR



en

Resumen – AB°



+ Añadir fila

Limitar a: Texto completo Evaluado por expertos 

Fecha de publicación:

Fechas específicas 

Inicio

Cualquier día



Cualquier mes



2010

Fin

Cualquier día



Cualquier mes



2016

ab(social skills) AND ab(university students)



Texto completo Evaluado por expertos ⓘ

[Modificar búsqueda](#) [Búsquedas recientes](#) [Guardar búsqueda/alerta ▼](#)

Límites adicionales - Fecha: Desde 2010 hasta 2016

Búsquedas relacionadas [Students AND Social Skills](#) [University students](#) [University students AND Colleges & universities](#) [Ver todo >](#)

282 resultados

0 libros electrónicos de ebrary

[Buscar en los resultados](#)

[Citar](#) [Enviar por correo electrónico](#) [Imprimir](#) [Más](#)

Relevancia



Ordenar

Seleccionar 1-20 0 entradas seleccionadas

[Vista breve](#) | [Vista detallada](#)

Restringir resultados por

Texto completo



1



Environmental education in distance learning in Environmental Engineering at Federal University of São Carlos, Brazil: potentialities and limitations towards a critical techno-scientific education

Zuin, Vânia Gomes; Borgonove, Carolina Motta. **Brazilian Journal of Science and Technology** 3.1 (Mar 2016): 1-14.

...sustainability knowledge and skills in Higher Education

Más opciones de búsqueda

Tipo de fuente:

Seleccionar todo

- Estándares y directrices de prácticas
- Folletos y trabajos efímeros
- Fondos, becas, becas de investigación y premios
- Informes
- Libros
- Otras fuentes

Tipo de documento:

Seleccionar todo

- Patente
- Perfil de empresa
- Plan empresarial
- Plantilla/formulario
- Poema
- Ponencia
- Portada/primer plana

Idioma:

Seleccionar todo

- Abjasio
- Afrikaans
- Albanés
- Alemán
- Aleut
- Amárico
- Árabe

Ordenar resultados por:

Relevancia



Entradas por página:

20



Duplicados: Incluir documentos duplicados

Buscar

Borrar opciones de búsqueda





GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN