



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



**FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y DEL
DEPORTE DE
MELILLA**

ESTUDIO SOBRE INDICADORES DE GÉNERO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

Curso académico 2023-2024

Comisión de Igualdad y Conciliación

Tamara Ramiro Sánchez (Coordinadora)

Juan Carlos de la Cruz Campos (Secretario)

Alena Karpava Karpava (PDI)

Pavlo Marynenko (PDI)

Ángel Hierro Moreno (PAS)

Rafael García Rodríguez (Alumnado)

Índice

Introducción	3
1. Alumnado, por género, en cada título de Grado	4
1.1. Grado en Educación Infantil	4
1.2. Grado en Educación Primaria	5
1.3. Grado en Educación Social	5
1.4. Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	6
2. Alumnado, por género, en cada título de Máster	8
2.1. Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo	8
2.2. Máster Universitario en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar.....	9
2.3. Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla)	10
3. PAS, por género	11
3. PDI, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla	12
3.1. Departamentos.....	12
4. Comisiones, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla	15
5. Equipos docentes, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla	18
6. Discusión.....	21

Introducción

En el curso académico 2020-2021, concretamente en la Junta de Facultad de 18 de enero de 2021, se nombran los miembros de la actual Comisión de Igualdad y Conciliación, comisión no permanente de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla cuya última actualización es en la Junta de Facultad de enero de 2023. Siguiendo la legislación y normativas internacionales, nacionales, autonómicas y de la Universidad de Granada, esta comisión se compromete a impulsar políticas basadas en los principios de libertad, democracia, justicia, equidad y solidaridad en los diferentes ámbitos y sectores universitarios. Específicamente, velará para que cualquier forma de sexismo, discriminación y exclusión por razones de género sean erradicadas de este centro universitario.¹

Entre sus propuestas de actuación se sitúa la relativa a “Desarrollar estudios e investigaciones que incluyan indicadores de género con la finalidad de profundizar en el análisis de la situación de igualdad de género en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla en los diferentes ámbitos universitarios (docencia, investigación y gestión) y sectores (alumnado, profesorado y personal de administración y servicios [PAS])”. En este sentido, el presente documento incluye un breve estudio sobre la distribución, en función del género, en los tres sectores de la comunidad universitaria que integran este centro y anteriormente mencionados, esto es, alumnado, tanto de grado como posgrado, PAS y personal docente e investigador (PDI). Dicho estudio sigue las mismas directrices de los desarrollados en los cursos académicos, 2020-2021 (https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/Estudio-indicadores-genero-2020-2021.pdf), 2021-2022 (https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/Estudio-indicadores-ge%CC%81nero-2021-22.pdf) y 2022-2023 (https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/Estudio%20indicadores%20g%C3%A9nero%202022-2023.pdf) con la novedad de la inclusión del análisis por género en el alumnado de posgrado, incluyendo los tres másteres universitarios que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

Los datos recogidos se ubican dentro del curso académico 2023-2024, con datos relativos al mes de enero de 2023.

¹Para obtener una mayor información sobre la Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, se puede consultar la siguiente URL: <https://faedumel.ugr.es/facultad/organizacion/comisiones-no-permanentes/igualdad-conciliacion>

1. Alumnado, por género, en cada título de Grado

La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla imparte tres títulos de Grado y un Doble Grado. A continuación, se detalla la distribución de estudiantes, por género, en cada uno de dichos títulos.

1.1. Grado en Educación Infantil

El alumnado total matriculado en el Grado en Educación Infantil es de 210 (véase Tabla 1).

Tabla 1

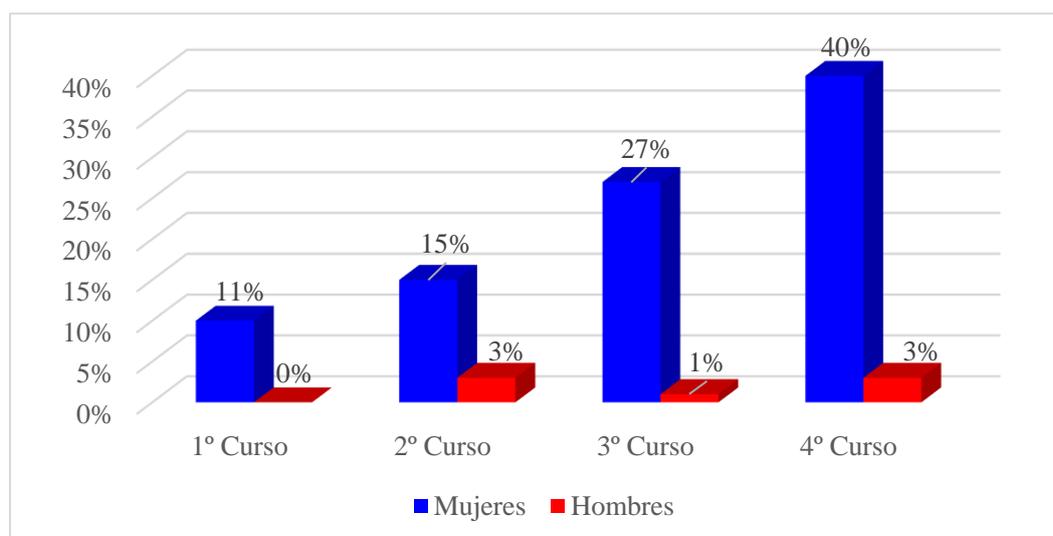
Alumnado en el Grado en Educación Infantil, en función el Sexo

Sexo	Curso				Total
	1º	2º	3º	4º	
Mujeres	22	32	57	84	195
Hombres	0	6	3	6	15
Total	22	38	60	90	210

En la Figura 1 se puede observar que en esta titulación predominan de forma significativa las alumnas matriculadas frente a los alumnos.

Figura 1

Alumnado del Grado en Educación Infantil, por curso, en función del Sexo



1.2. Grado en Educación Primaria

En este Grado, el total de estudiantes matriculados ha sido de 251 (véase Tabla 2).

Tabla 2

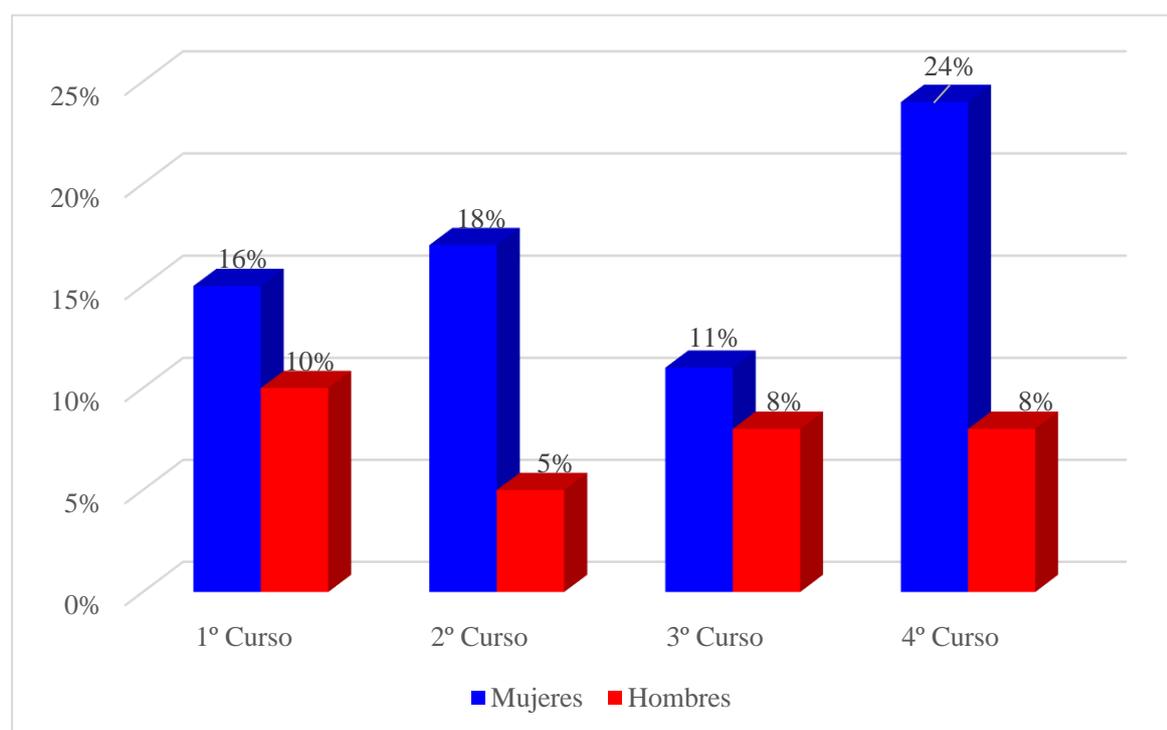
Alumnado, por curso, en el Grado en Educación Primaria, en función del Sexo

Sexo	Curso				Total
	1º	2º	3º	4º	
Mujeres	39	44	29	61	173
Hombres	25	13	20	20	78
Total	64	57	49	81	251

Las alumnas matriculadas en cada curso superan a los alumnos, aunque en menor proporción que en el Grado en Educación Infantil (véase Figura 2).

Figura 2

Alumnado del curso del Grado en Educación Primaria, en función del sexo



1.3. Grado en Educación Social

Los estudiantes en el Grado en Educación Social han ascendido a un total de 88 (véase Tabla 3).

Tabla 3

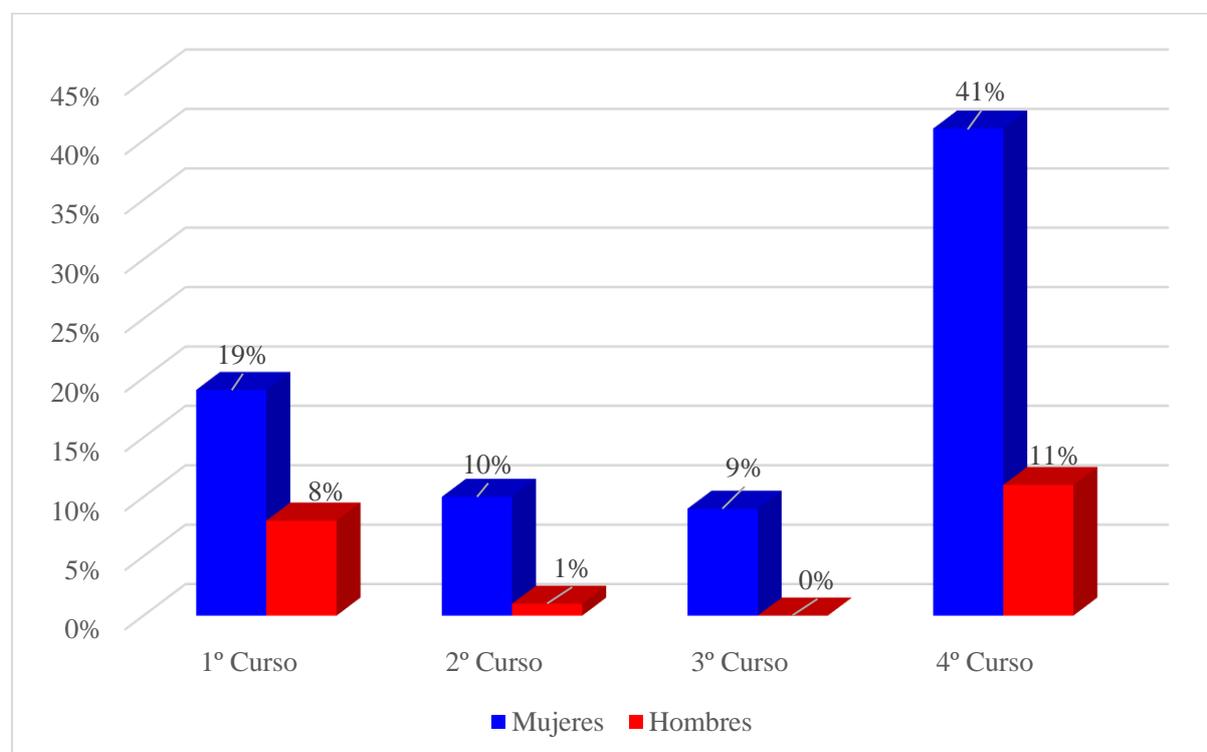
Alumnado, por curso, en el Grado en Educación Social, en función del Sexo

Sexo	Curso				Total
	1º	2º	3º	4º	
Mujeres	17	9	8	36	70
Hombres	7	1	0	10	18
Total	24	10	8	46	88

Desde el primer curso, la proporción de mujeres es mayor en este título de Grado que de hombres (véase Figura 3).

Figura 3

Alumnado, por curso, del Grado en Educación Social, en función del Sexo



1.4. Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

El alumnado en este Doble Grado asciende a 326 (véase Tabla 4).

Tabla 4

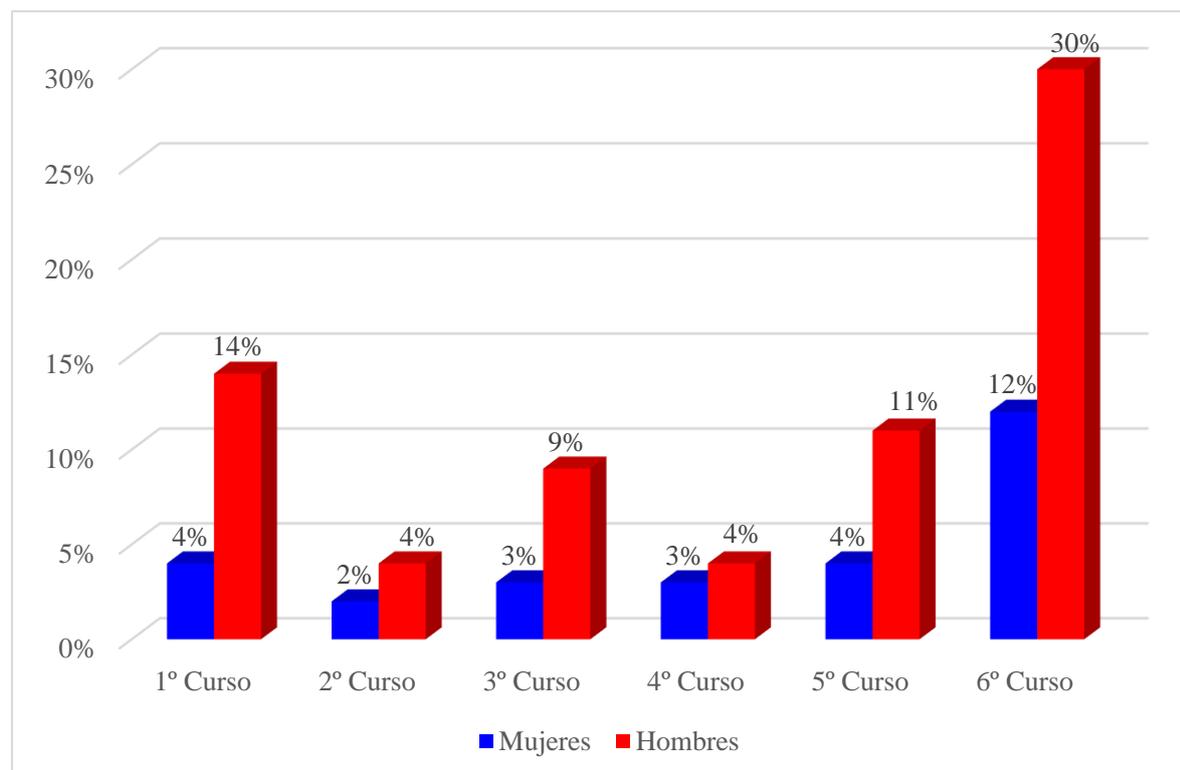
Alumnado, por curso, en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en función del Sexo

Sexo	Curso						Total
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Mujeres	13	7	10	10	13	39	92
Hombres	46	13	31	12	35	97	234
Total	59	20	41	22	48	136	326

De forma contraria a la tendencia, por género, en los títulos anteriores, en este caso los alumnos matriculados superan significativamente a las alumnas en todos los cursos (véase Figura 4).

Figura 4

Alumnado del curso del Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en función del Sexo



2. Alumnado, por género, en cada título de Máster

En la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla se imparte tres títulos de Máster. A continuación, se detalla la distribución de estudiantes, por género, en cada uno de dichos títulos.

2.1. Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo

En este Máster, el número de alumnos asciende a un total de 32 (véase Tabla 5).

Tabla 5

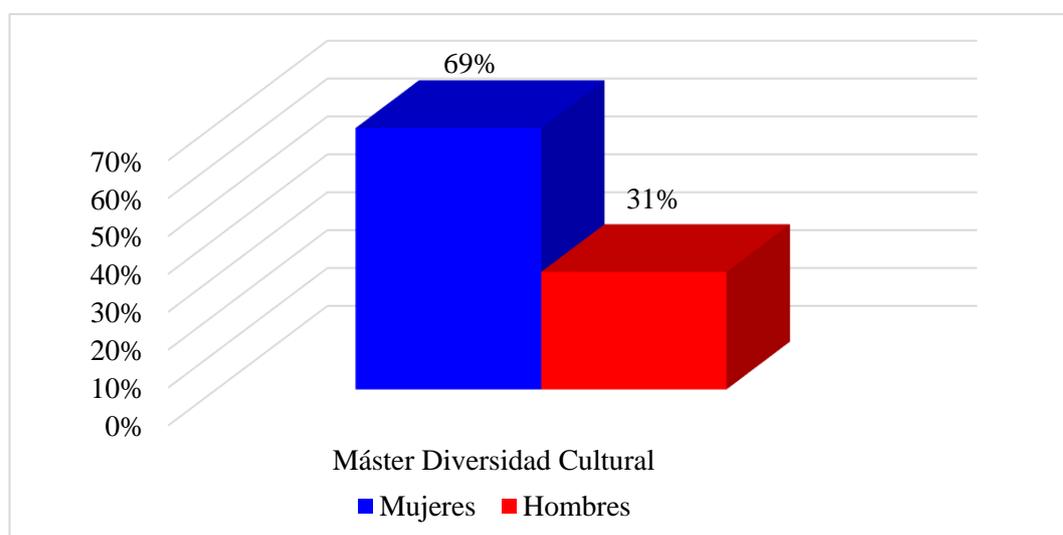
Alumnado, en el Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo, en función del Sexo

Sexo	Máster Diversidad Cultural
Mujeres	22
Hombres	10
Total	32

En cuanto a la distribución en función del género, el número de alumnas es significativamente mayor al de alumnos (Figura 5).

Figura 5

Alumnado, en el Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo, en función del Sexo



2.2. Máster Universitario en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar

En este Máster se encuentran matriculados un total de 28 alumnos (véase Tabla 6).

Tabla 6

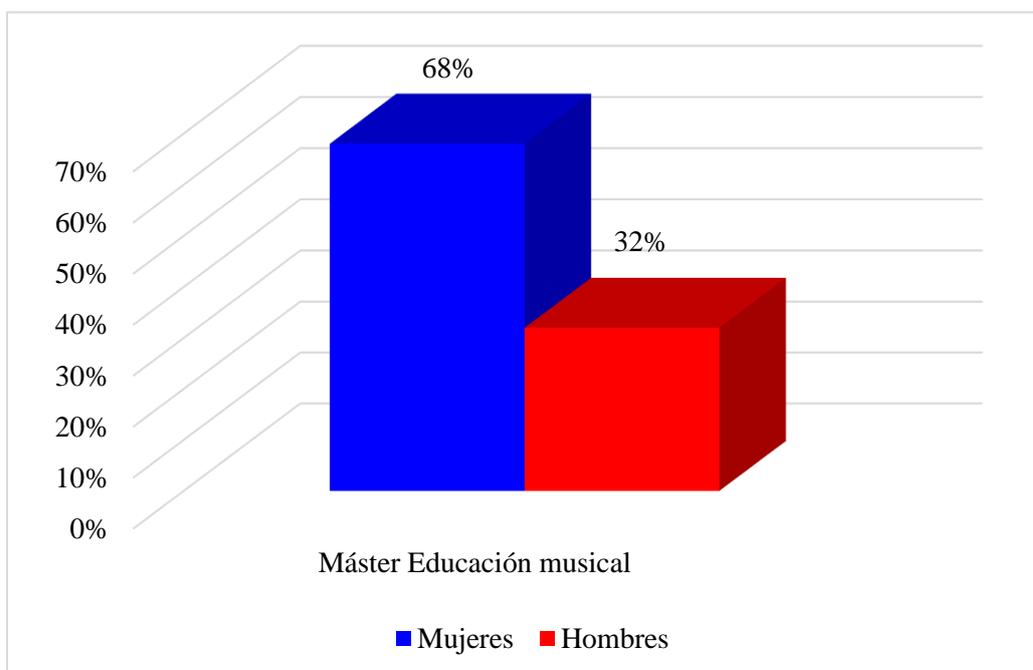
Alumnado, en el Máster Universitario en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar, en función del Sexo

Sexo	Máster Educación Musical
Mujeres	19
Hombres	9
Total	28

En cuanto a la distribución en función del género, el número de alumnas es significativamente mayor al de alumnos (Figura 6).

Figura 6

Alumnado, en el Máster Universitario en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar, en función del Sexo



2.3. Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

El alumnado matriculado en este máster en el Campus de Melilla en el curso actual es de 113 (véase Tabla 7).

Tabla 7

Alumnado, en el Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en función del Sexo

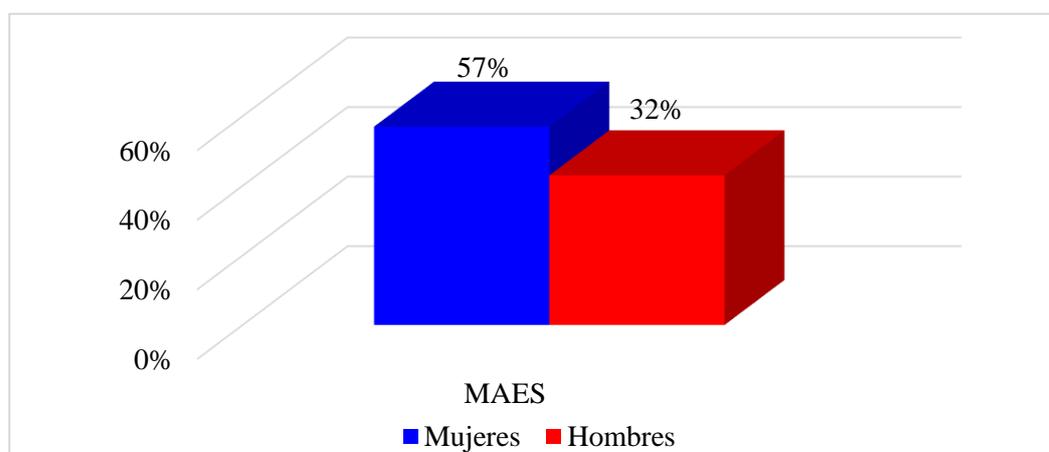
Sexo	MAES
Mujeres	64
Hombres	49
Total	113

Nota. MAES = Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

En cuanto a la distribución en función del género, el número de alumnas es mayor al de alumnos (véase Figura 7).

Figura 7

Alumnado, en el Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en función del Sexo



3. PAS, por género

En el Campus Universitario de Melilla, el PAS es común para los tres centros que los conforman ($n = 36$), por lo que se ha tenido en cuenta en su conjunto (véase Tabla 8).

Tabla 8

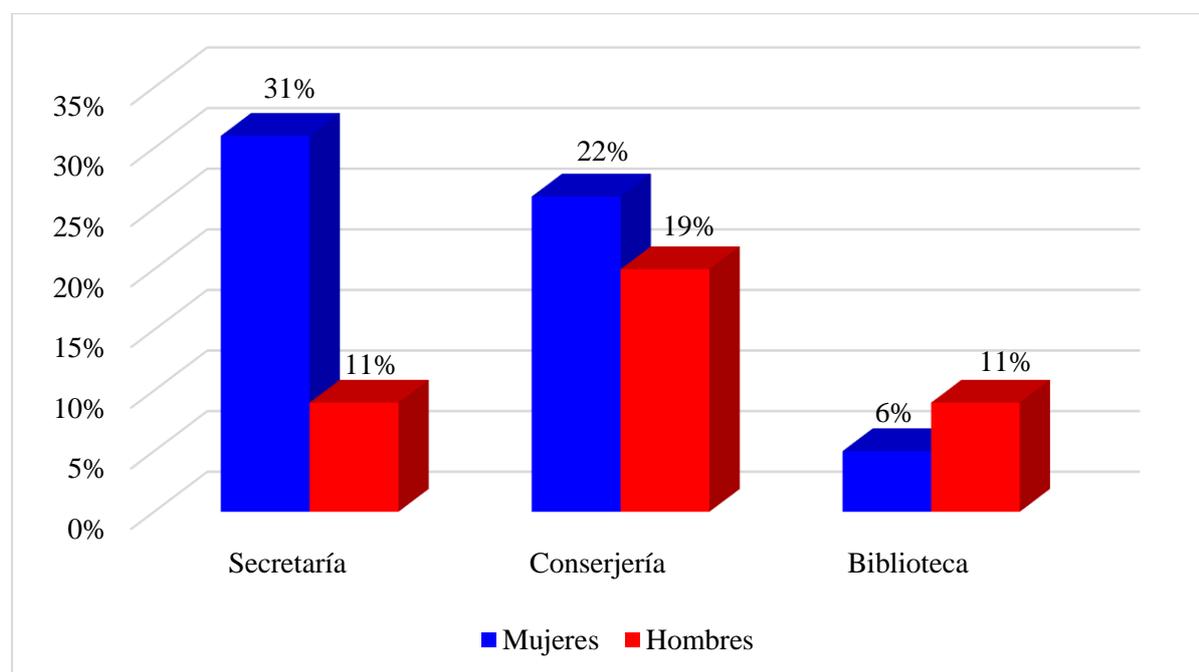
PAS según el Sexo

Sexo	Servicio			Total
	Secretaría	Conserjería	Biblioteca	
Mujeres	11	8	2	21
Hombres	4	7	4	15
Total	15	15	6	36

Con respecto al PAS, cabe destacar que hay más mujeres que hombres en los servicios de Secretaría y Conserjería al contrario que en el servicio de Biblioteca (véase Figura 8).

Figura 8

PAS, en función del Sexo



3. PDI, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

A continuación, se describen en función del género el PDI prestando atención a cada departamento.

3.1. Departamentos

Se han incluido todos aquellos Departamentos que imparten docencia en alguno o algunos de los títulos que se ofertan en este centro universitario (véase Tabla 9).

Tabla 9

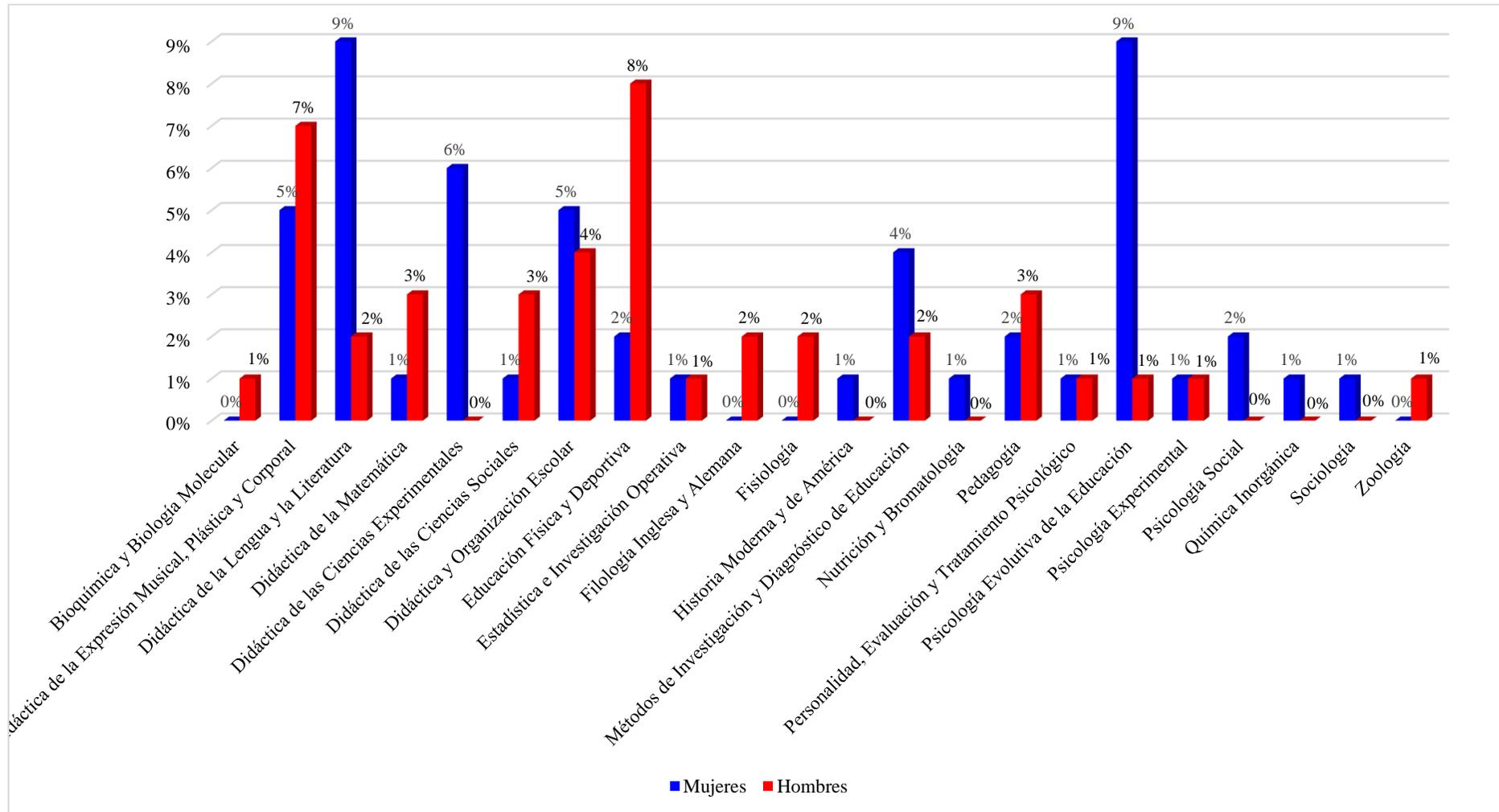
PDI, por Departamento, en función del Sexo

Departamento	Sexo		Total
	Mujer	Hombre	
Bioquímica y Biología Molecular	0	1	1
Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	5	7	12
Didáctica de la Lengua y la Literatura	9	2	11
Didáctica de la Matemática	1	3	4
Didáctica de las Ciencias Experimentales	6	0	6
Didáctica de las Ciencias Sociales	1	3	4
Didáctica y Organización Escolar	5	4	9
Educación Física y Deportiva	2	8	10
Estadística e Investigación Operativa	1	1	2
Filología Inglesa y Alemana	0	2	2
Fisiología	0	2	2
Historia Moderna y de América	1	0	1
Métodos de Investigación y Diagnóstico de Educación	4	2	6
Nutrición y Bromatología	1	0	1
Pedagogía	2	3	5
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	1	1	2
Psicología Evolutiva de la Educación	9	1	10
Psicología Experimental	1	1	2
Psicología Social	2	0	2
Química Inorgánica	1	0	1
Sociología	1	0	1
Zoología	0	1	1
Total	53	42	95

Se observa un porcentaje de profesoras ligeramente superior al de profesores (56% vs 44%). Como características principales, es de destacar que existen departamentos unipersonales con una única docente (4 departamentos) o un único docente (2 departamentos). No obstante, en los departamentos más numerosos, como el de Didáctica de la Lengua y la Literatura y el de Psicología Evolutiva y de la Educación, con 11 y 10 docentes respectivamente, es donde hay un mayor número de profesoras que de profesores. Por otro lado, en el departamento de Educación Física y Deportiva (10 docentes) hay un mayor número de profesores que de profesoras, igual que en los departamentos menos numerosos, como el de Didáctica de la Matemática y el de Didáctica de las Ciencias Sociales, con 4 docentes en cada uno de ellos. El departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 docentes) y el departamento de Psicología Social (2 docentes) están formados solamente por mujeres. De manera contraria, el departamento de Filología Inglesa y Alemana (2 docentes) y el de Fisiología (2 docentes) se componen únicamente de hombres.

Figura 9

PDI, por Departamento, en función del Sexo



4. Comisiones, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

En la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, según se recoge en su Reglamento de Régimen Interno (aprobado en sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada, celebrada el 29 de octubre de 2021, y publicado en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada el 8 de noviembre de 2021), el alumnado, PAS y PDI puede formar parte, como máximo, de dos comisiones permanentes. Por el contrario, no existe un límite establecido para las comisiones no permanentes. La distribución, por género, en cada comisión, según su carácter (permanente vs. no permanente), se muestra en la Tabla 10 y en la Tabla 11, respectivamente.

Tabla 10

Comisiones permanentes en función del Sexo

Comisiones permanentes	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Gobierno	8	6	14
Asuntos económicos	8	5	13
Ordenación académica	8	4	12
Prácticas	12	2	14
Investigación	9	4	13
Extensión universitaria y estudiantes	11	2	13
Calidad del centro	11	10	21
Mesa de la junta	5	0	5
Junta electoral	2	1	3
Total	74	34	108

Como se puede observar en la Tabla 10, en las comisiones permanentes participan en total 108 personas (PDI, PAS y estudiantes), de las cuales 74 son mujeres y 34 hombres, 68,5% y 31,4% respectivamente. La misma tendencia de prevalencia de las mujeres sobre hombres se observa en mayoría de las comisiones permanentes, habiendo aumentado la diferencia más de un 5% con respecto al año anterior. En las comisiones de Gobierno, Asuntos económicos, Calidad del Centro y Junta electoral, el porcentaje de la participación femenina baja respecto a

la masculina (especialmente, si se compara con el número total de la participación femenina y masculina en las comisiones permanentes). En todas las Comisiones la participación femenina supera a la masculina, que sólo se acerca en representación en la Comisión de Calidad en la que llega al 47,6% (Tabla 10). Por otra parte, existen otras comisiones permanentes, como la de Prácticas, Extensión Universitaria y Estudiantes y Mesa de la Junta donde la participación femenina llega a superar 84%. Destaca la ausencia total de participación masculina en la Mesa de la Junta. Los hombres participan en mayor medida en las comisiones de Calidad del Centro (47,6%), Investigación (30,7%), Gobierno (42,85%), Asuntos Económicos (38,36%), y Ordenación Académica (33,33%). Las mujeres participan en mayor porcentaje si cabe en la Mesa de la Junta (100%) y las comisiones de Prácticas (85,7%), Extensión Universitaria y Estudiantes (84,6%), e Investigación (69,2%). La única comisión donde se observa un relativo equilibrio, en base a la variante sexo, es la de Calidad de Centro (véase Figura 10).

Figura 10

Comisiones permanentes, en función del Sexo

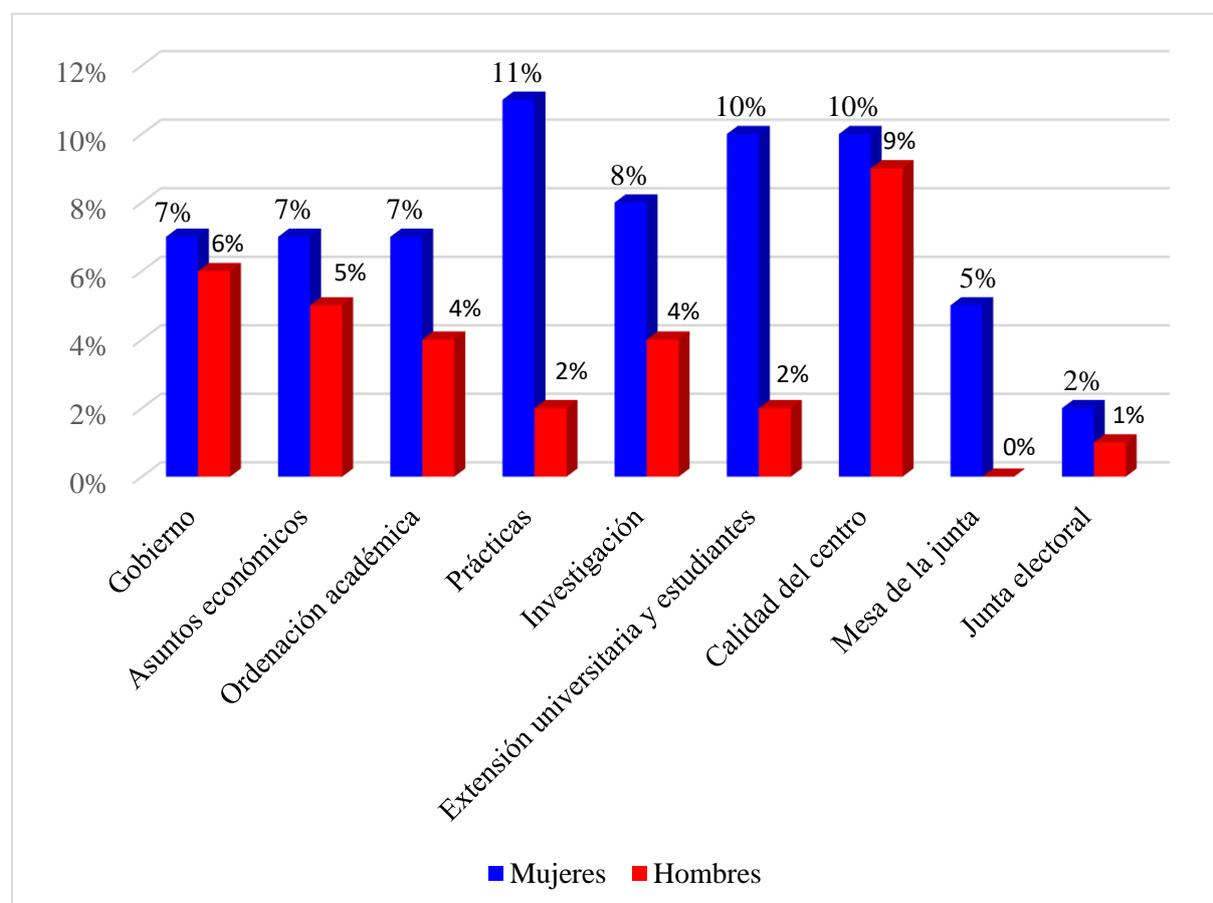


Tabla 11

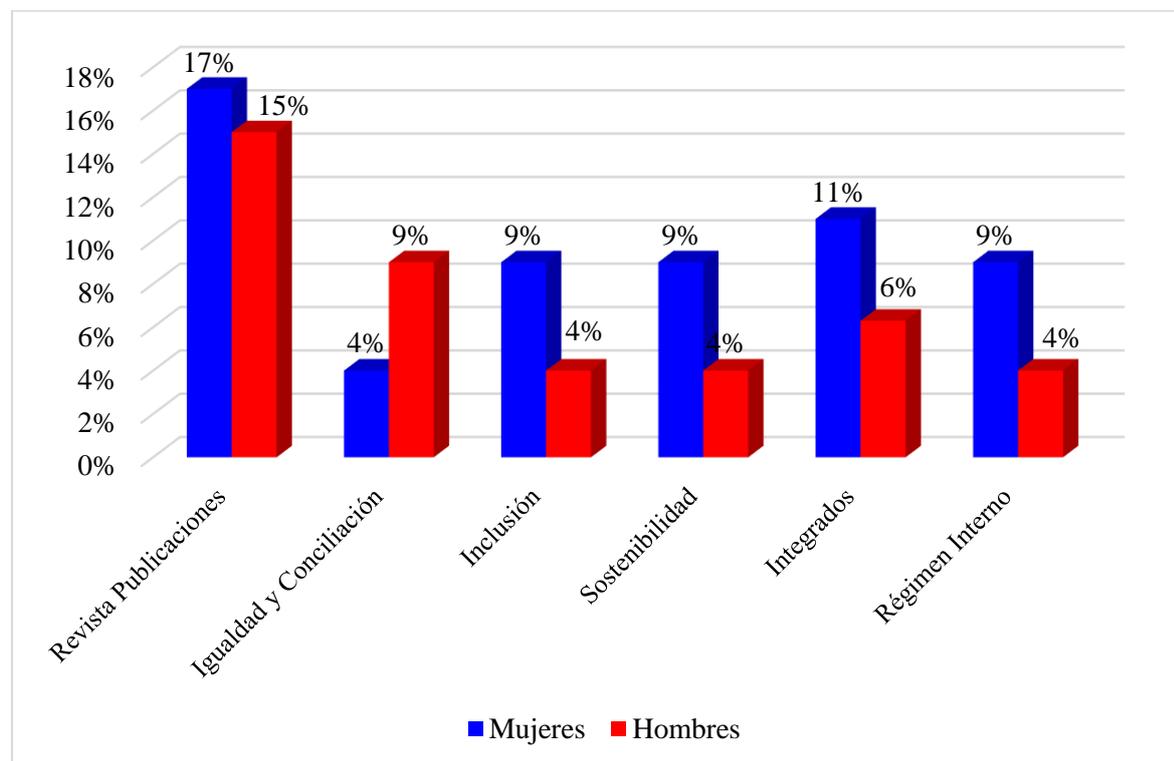
Comisiones no permanentes, en función del Sexo

Comisiones no permanentes	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Revista Publicaciones	8	7	15
Igualdad y Conciliación	2	4	6
Inclusión	4	2	6
Sostenibilidad	4	2	6
Intergrados	5	3	8
Régimen Interno	4	2	6
Total	27	20	47

Como se puede observar en la Tabla 11, en las comisiones no permanentes participan en total 47 personas (PDI, PAS y alumnado), de las cuales 27 (57,44%) son mujeres y 20 (42,55%) hombres. La misma tendencia de prevalencia de las mujeres sobre hombres se observa en mayoría de las comisiones no permanentes excepto en la Comisión de Igualdad y Conciliación, donde la participación femenina (33%) es menor respecto a la masculina (67%). En las comisiones de la Revista Publicaciones, Inclusión, Sostenibilidad, Intergrados y Régimen Interno prevalece el sexo femenino sobre el masculino a diferencia de la comisión de Igualdad y Conciliación. En relación con la diferencia porcentual entre el número total de las mujeres y de los hombres que participan en todas las comisiones no permanentes, se observa únicamente una aproximación a la equidad en la distribución en función al sexo en la comisión de la Revista Publicaciones (Figura 11).

Figura 11

Comisiones no permanentes, en función del Sexo



5. Equipos docentes, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

Para finalizar este estudio, se ha analizado la distribución por sexo en los cuatro equipos docentes del centro, cada uno relativo a una titulación (véase Tabla 12; Figura 12):

- Grado en Educación Primaria
- Grado en Educación Infantil
- Grado en Educación Social
- Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Tabla 12

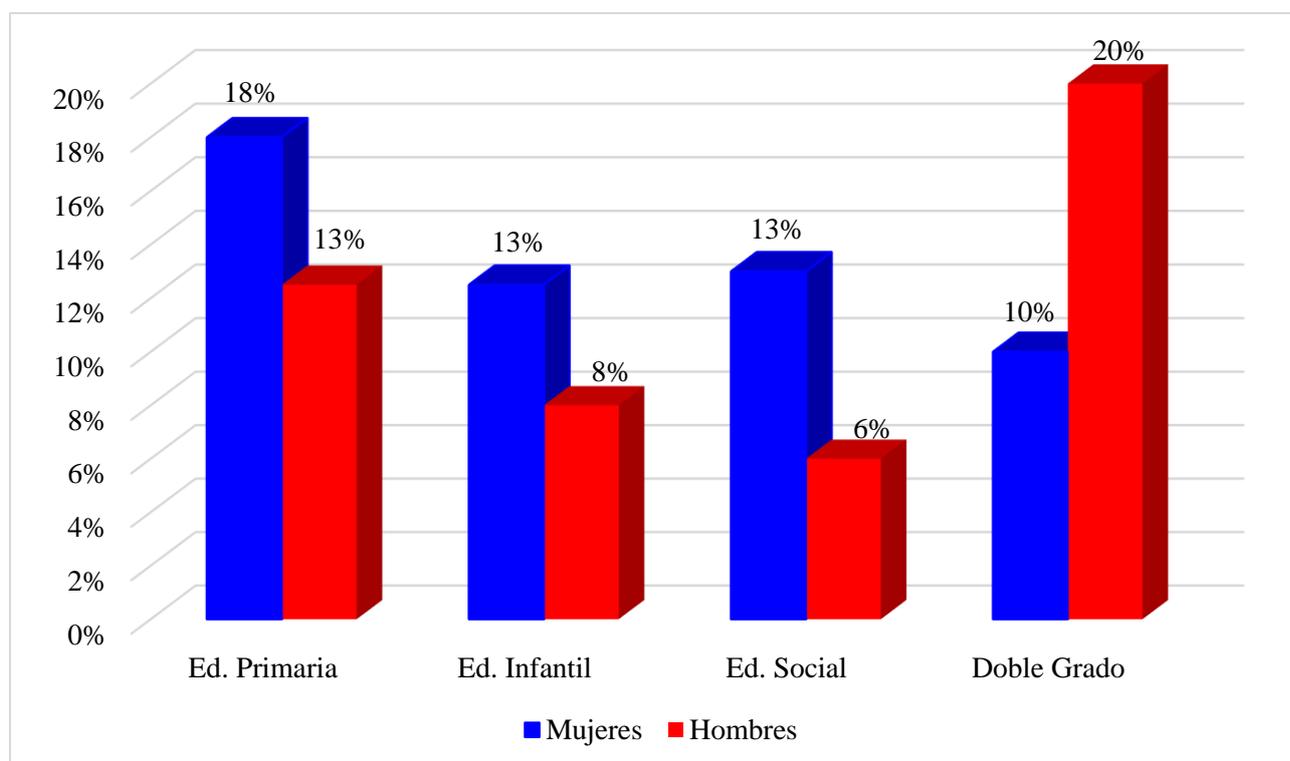
Equipos docentes, en función del Sexo

Sexo	Titulación				Total
	Ed. Primaria	Ed. Infantil	Ed. Social	Doble grado	
Mujer	16	11	11	9	47
Hombre	11	7	5	18	41
Total	27	18	16	27	88

Es destacable que el equipo docente del Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias del Deporte es el único en el que existe mayor número de hombres (66%) que de mujeres (33%). En los equipos docentes de Educación Primaria (59%), Educación Infantil (61%) y Educación Social (68%) prima la presencia femenina, destacando que en el Grado de Educación Social existe un claro predominio de mujeres frente a hombres, siendo más del doble de género femenino (véase Figura 12; Figura 13).

Figura 12

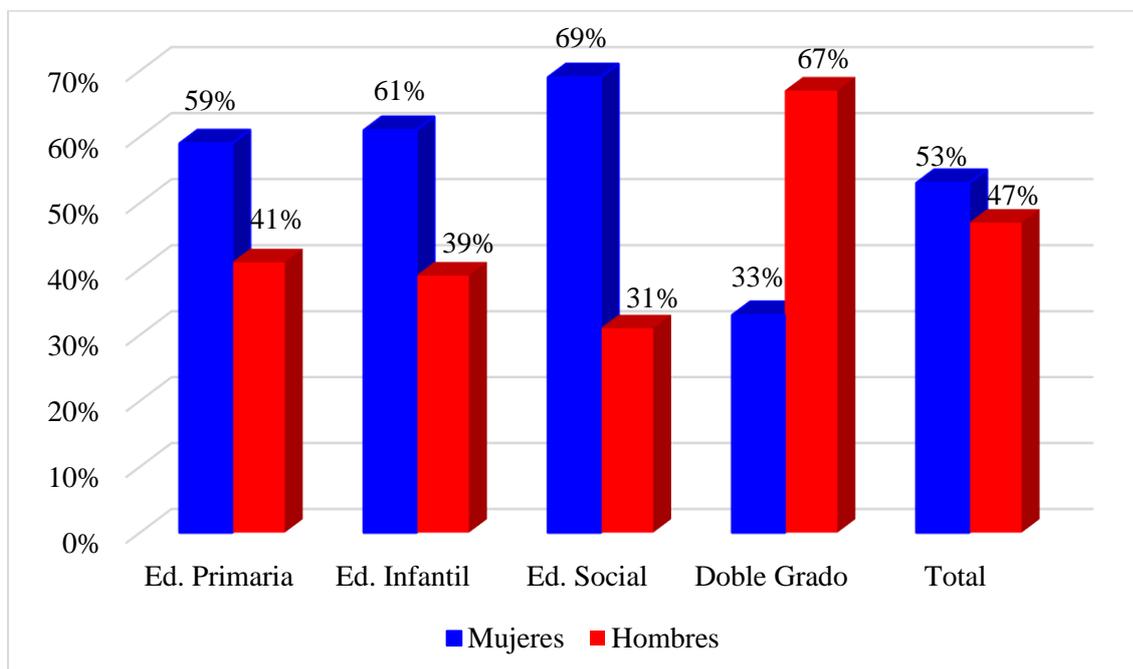
Equipos docentes en todos los Grados estudiados (n=80), en función del Sexo



De forma global, considerando el cómputo global de todos los equipos docentes (n=88) los porcentajes son similares a los del curso 2022-2023 a excepción del Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias del Deporte en el que se produce un aumento de la diferencia de la presencia femenina con respecto a la masculina, siendo el único Equipo Docente con más hombres que mujeres, siendo el doble de hombre con respecto a las mujeres. En Educación Infantil destaca el género femenino con un 5% sobre el masculino mientras que en Educación Social la diferencia disminuye a un 7% de mujeres sobre hombres, siendo aún el grado con mayor diferencia de género en el equipo docente, con más del 50% de diferencia entre ambos. En el Grado de Educación Primaria sigue predominando el género femenino, aumentado la diferencia de un 3% a un 5%.

Figura 13

Equipos docentes en cada uno de los Grados estudiados, en función del Sexo



En total, la presencia del género femenino es superior (53%) respecto al masculino (47%), siendo el Doble Grado el único en el que hay más hombres (67%) en el equipo docente. La distribución por género en cada uno de los grados revela que en el Grado de Educación Social el 69% del equipo docente está formado por mujeres y, en todos ellos, menos en el Doble grado, alcanzan, al menos, el 59% (véase Figura 13).

6. Discusión

En primer lugar, con respecto a la distribución por género del alumnado en las diferentes titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla se pone de manifiesto que, mientras en los Grados en Educación Infantil y Educación Social la mayoría de los estudiantes son del género femenino, al mismo tiempo que en el Grado en Educación Primaria aunque en una proporción menor, en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte es el género masculino quien tiene mayor representación. Estos datos siguen la misma tendencia que los cursos anteriores. En este sentido, con el objetivo de conseguir una mayor equidad de género en todas las titulaciones, sería conveniente realizar campañas de captación dirigidas específicamente al género masculino para los Grados en Educación Infantil, Educación Social y Educación Primaria y, por el contrario, dirigidas al género femenino en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Con respecto al alumnado de posgrado, en los tres másteres impartidos en la facultad, el número de alumnas matriculadas es superior al de alumnos, sobre todo en los másteres en Diversidad Cultural, Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo y el Máster Universitario en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar, con una representación femenina en ambos casos de más del 68%, por lo que se recomienda realizar campañas de captación dirigidas específicamente al género masculino.

En segundo lugar, teniendo en cuenta que en el PAS la proporción de mujeres es superior a la de hombres (en el sector PDI, también hay una leve mayor prevalencia de mujeres sobre hombres), es coherente que su representación en las Comisiones sea mayor. No obstante, para conseguir un mayor equilibrio de género se recomienda que en las Comisiones permanentes, donde hay una mayor inequidad de género (69% son mujeres y 31% hombres) se favorezca la inclusión de un mayor número de hombres, sobre todo en las comisiones de Prácticas, Extensión Universitaria y Estudiantes, y Mesa de la Junta donde la participación femenina llega a superar el 84%. Finalmente, en lo que concierne a los equipos docentes, en los Grados en Educación Primaria, Educación Infantil y Educación Social debería fomentarse la participación masculina, y a la inversa, la femenina en el Doble Grado.