



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y DEL
DEPORTE DE
MELILLA

ESTUDIO SOBRE INDICADORES DE GÉNERO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

Curso académico 2024-2025

Comisión de Igualdad y Conciliación

Carmen Rodríguez Jiménez (Coordinadora)

Adrián Segura Robles (Secretario)

Yarisel Quiñones Rodríguez (PDI)

Pedro Javier Bueno Ruiz (PDI)

Ángel Hierro Moreno (PTGAS)

Rafael García Rodríguez (Alumnado)

Índice

Introducción	3
1. Alumnado, por género, en cada título de Grado	4
1.1. Grado en Educación Infantil.....	4
1.2. Grado en Educación Primaria	5
1.3. Grado en Educación Social	6
1.4. Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.....	7
2. Alumnado, por género, en cada título de Máster	9
2.1. Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo.....	9
2.2. Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar. 10	
2.3. Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	11
3. PTGAS, por género	13
4. PDI, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla	15
4.1. Departamentos	15
5. Comisiones, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.....	18
6. Equipos docentes, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.....	21
7. Discusión.....	23

Introducción

En el curso académico 2024-2025, concretamente en la Junta de Facultad de 9 de enero de 2025, se nombran los miembros de la actual Comisión de Igualdad y Conciliación, comisión no permanente de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. Siguiendo la legislación y normativas internacionales, nacionales, autonómicas y de la Universidad de Granada, esta comisión se compromete a impulsar políticas basadas en los principios de libertad, democracia, justicia, equidad y solidaridad en los diferentes ámbitos y sectores universitarios. Específicamente, velará para que cualquier forma de sexismo, discriminación y exclusión por razones de género sean erradicadas de este centro universitario.¹

Entre sus propuestas de actuación se sitúa la relativa a “Desarrollar estudios e investigaciones que incluyan indicadores de género con la finalidad de profundizar en el análisis de la situación de igualdad de género en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla en los diferentes ámbitos universitarios (docencia, investigación y gestión) y sectores (alumnado, profesorado y personal de administración y servicios [PAS])”. En este sentido, el presente documento incluye un breve estudio sobre la distribución, en función del género, en los tres sectores de la comunidad universitaria que integran este centro y anteriormente mencionados, esto es, alumnado, tanto de grado como posgrado, PAS y personal docente e investigador (PDI). Dicho estudio sigue las mismas directrices de los desarrollados en los cursos anteriores cursos académicos, teniendo como referencia el último realizado en el 2023-2024 (https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/Estudio%20indicadores%20g%C3%A9nero%202023-2024.pdf), ya que este incluye novedades tales como la inclusión del análisis por género en el alumnado de posgrado, incluyendo los tres másteres universitarios que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

Los datos recogidos se ubican dentro del curso académico 2024-2025, con datos relativos al mes de enero de 2025.

¹Para obtener una mayor información sobre la Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, se puede consultar la siguiente URL:

<https://faedumel.ugr.es/facultad/organizacion/comisiones-no-permanentes/igualdad-conciliacion>

1. Alumnado, por género, en cada título de Grado

La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla imparte tres títulos de Grado y un Doble Grado. A continuación, se detalla la distribución de estudiantes, por género, en cada uno de dichos títulos.

1.1. Grado en Educación Infantil

El alumnado total matriculado en el Grado en Educación Infantil es de 220 (ver Tabla 1).

Tabla 1

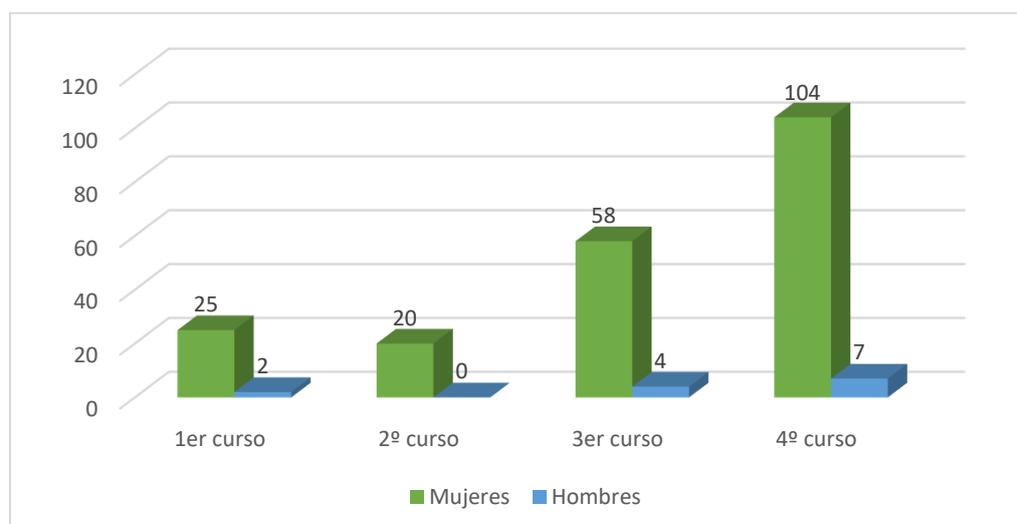
Alumnado en el Grado en Educación Infantil según curso y sexo

Sexo	Curso				Total
	1.º	2.º	3.º	4.º	
Mujeres	25	20	58	104	207
Hombres	2	0	4	7	13
Total	27	20	62	111	220

En la Figura 1 se puede observar que en esta titulación predominan de forma significativa las alumnas matriculadas frente a los alumnos.

Figura 1

Alumnado del Grado en Educación Infantil, por curso, en función del sexo



Como se puede comprobar, en esta titulación las mujeres representan el 94,07% mientras que los hombres el 5,91%. El caso más llamativo se encuentra en el segundo curso de la titulación, donde actualmente el 100% son mujeres. En todos los cursos, las mujeres superan el 90% de los estudiantes del mismo.

1.2. Grado en Educación Primaria

En este Grado, el total de estudiantes matriculados ha sido de 262 (ver Tabla 2).

Tabla 2

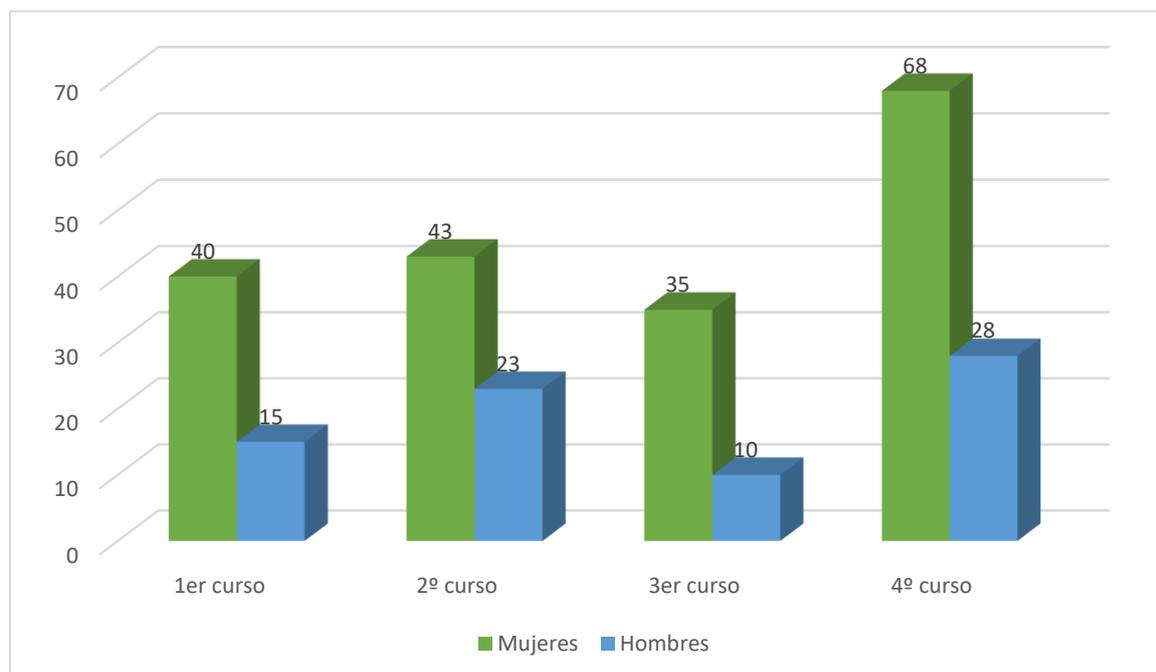
Alumnado, por curso y sexo, en el Grado en Educación Primaria

Sexo	Curso				Total
	1.º	2.º	3.º	4.º	
Mujeres	40	43	35	68	186
Hombres	15	23	10	28	76
Total	55	66	45	96	262

Las alumnas matriculadas en cada curso superan a los alumnos, aunque en menor proporción que en el Grado en Educación Infantil (ver Figura 2).

Figura 2

Alumnado del curso del Grado en Educación Primaria, en función del sexo



En esta titulación las mujeres suponen el 70,99% y los hombres un 29,01%. El curso donde esta diferencia se hace más notable es en el tercer curso, con 77,78% de mujeres y un 22,22% de hombres; mientras que el curso donde esta diferencia es menor es en segundo, con un 65,15 de mujeres y un 34,85% de hombres.

1.3.Grado en Educación Social

Los estudiantes en el Grado en Educación Social han ascendido a un total de 81 (ver Tabla 3).

Tabla 3

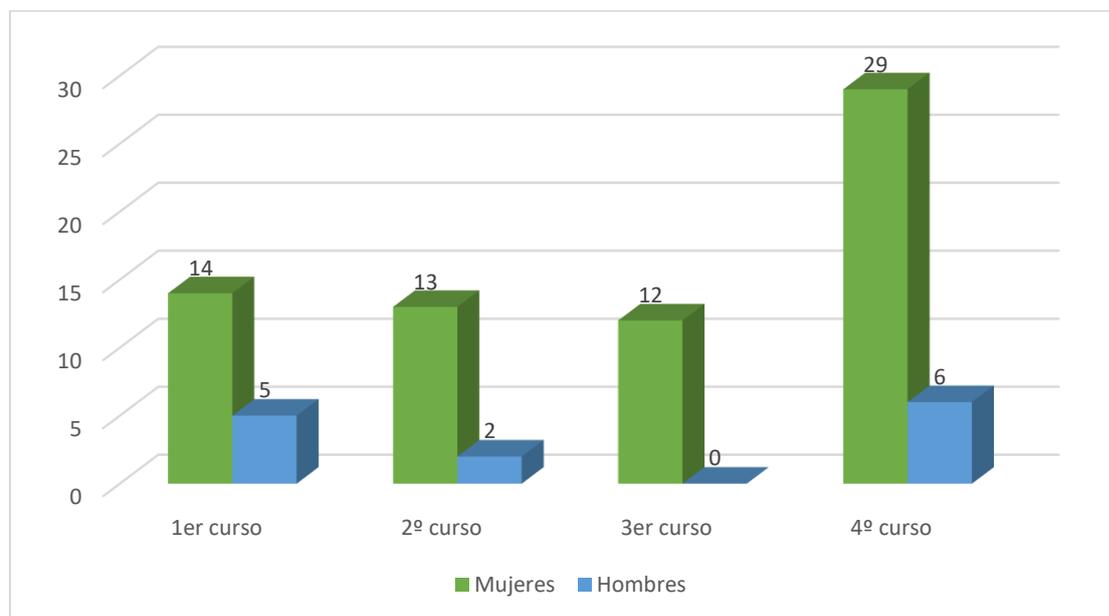
Alumnado, por curso, en el Grado en Educación Social, según el sexo

Sexo	Curso				Total
	1.º	2.º	3.º	4.º	
Mujeres	14	13	12	29	68
Hombres	5	2	0	6	13
Total	19	15	12	35	81

Desde el primer curso, la proporción de mujeres es mayor en este título de Grado que de hombres (ver Figura 3).

Figura 3

Alumnado, por curso, del Grado en Educación Social, en función del sexo



En esta titulación más del 80% de los estudiantes son mujeres (83,95%), mientras que los hombres solo un 16,05%. La diferencia más significativa se encuentra en el tercer curso, donde la totalidad de estudiantes son mujeres.

1.4. Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

El alumnado en este Doble Grado asciende a 308 (ver Tabla 4).

Tabla 4

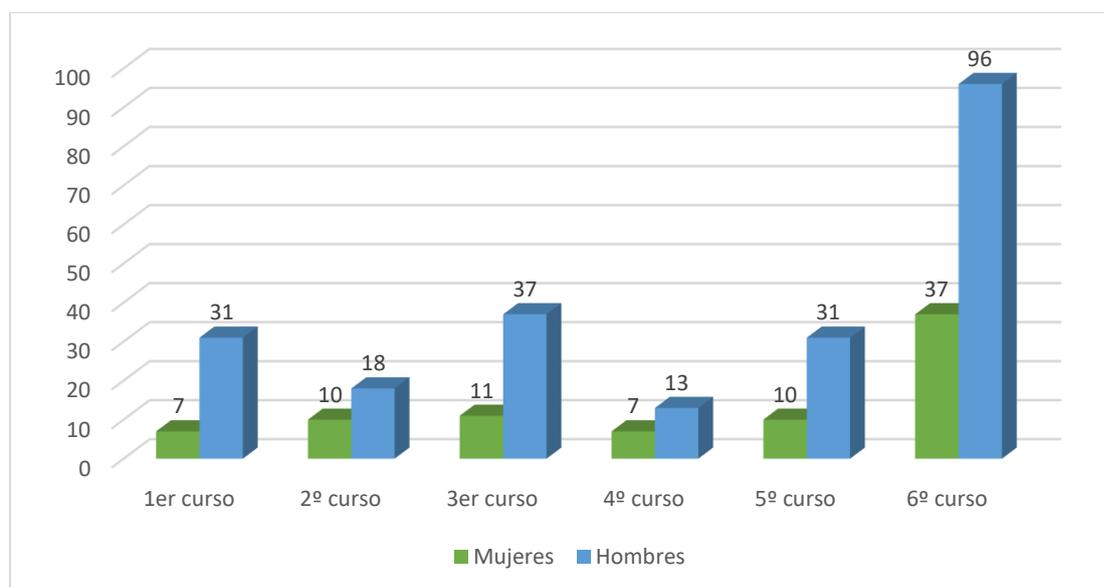
Alumnado, por curso, en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, según el Sexo

Sexo	Curso						Total
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	
Mujeres	7	10	11	7	10	37	82
Hombres	31	18	37	13	31	96	226
Total	38	28	48	20	41	133	308

De forma contraria a la tendencia por género en los títulos anteriores, en este caso los alumnos matriculados superan significativamente a las alumnas en todos los cursos (ver Figura 4).

Figura 4

Alumnado del Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en función del curso y sexo



Como se ha mencionado anteriormente, en esta titulación la tendencia observada en las anteriores se invierte, pues hay mayoría de hombres en todos los cursos. Es en el primer curso donde esta diferencia se acentúa más, siendo las mujeres un 18,42% del total y los hombres un 81,58%. Por otro lado, la menor diferencia se encuentra en el segundo curso, siendo las mujeres un 35,71% y los hombres un 64,29%.

2. Alumnado, por género, en cada título de Máster

En la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla se imparte tres títulos de Máster. A continuación, se detalla la distribución de estudiantes, por género, en cada uno de dichos títulos.

2.1. Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo

En este Máster, el número de alumnos asciende a un total de 38 (ver Tabla 5).

Tabla 5

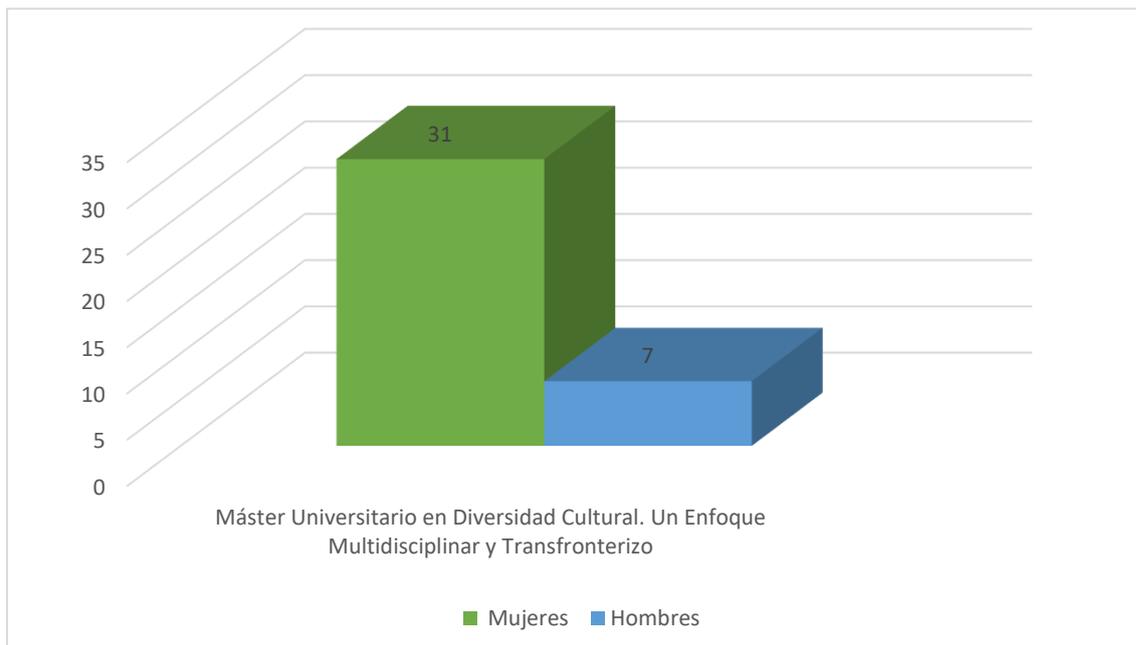
Alumnado, en el Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo, en función del Sexo

Sexo	Máster Diversidad Cultural
Mujeres	31
Hombres	7
Total	38

En cuanto a la distribución en función del género, el número de alumnas es significativamente mayor al de alumnos (ver Figura 5).

Figura 5

Alumnado, en el Máster Universitario en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo, en función del sexo



De nuevo, este máster sigue la tendencia de la mayoría de las titulaciones de grado donde la representación de las mujeres es mucho mayor (81,58%), frente a los hombres (18,42%).

En este máster se puede comprobar cómo con respecto al año pasado ha aumentado el número de estudiantes, pasando de 32 a 38 estudiantes, lo que supone un aumento de más del 18%. De igual modo, este aumento de estudiantes conlleva un aumento porcentual en las mujeres con respecto a los hombres, pasando estas del 68,75% (curso 2023-2024) al 81,58% actual, y ellos de un 31,25% (curso 2023-2024) a un 18,42% en el curso presente.

2.2. Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar

En este Máster se encuentran matriculados un total de 28 alumnos (véase Tabla 6).

Tabla 6

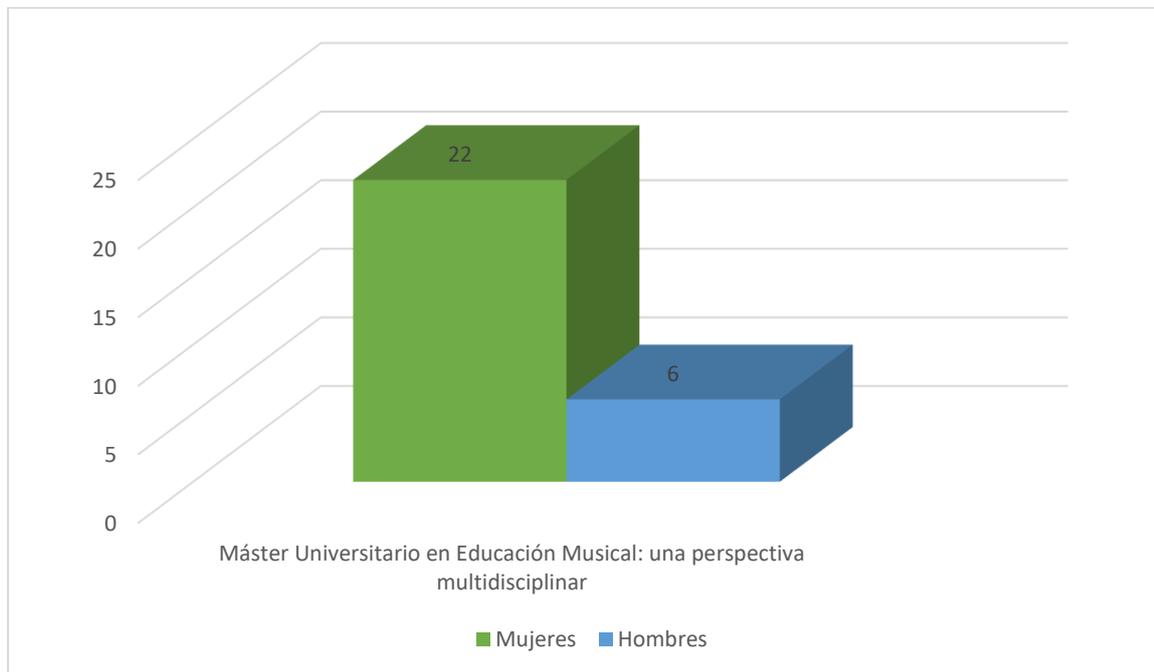
Alumnado, en el Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar, en función del sexo

Sexo	Máster Educación Musical
Mujeres	22
Hombres	6
Total	28

En cuanto a la distribución en función del género, el número de alumnas es significativamente mayor al de alumnos (Figura 6).

Figura 6

Alumnado, en el Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar, en función del sexo



Se puede comprobar cómo el número total de estudiantes no ha variado en este máster con respecto al curso pasado. Sin embargo, sí ha variado el número de mujeres y hombres. Las mujeres siguen siendo mayoría, pero este curso académico esa diferencia es aún mayor, siendo estas un 78,57%, frente al 21,43% de los hombres.

2.3. Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

El alumnado matriculado en este máster en el Campus de Melilla en el curso actual es de 113 (véase Tabla 7).

Tabla 7

Alumnado, en el Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en función del sexo

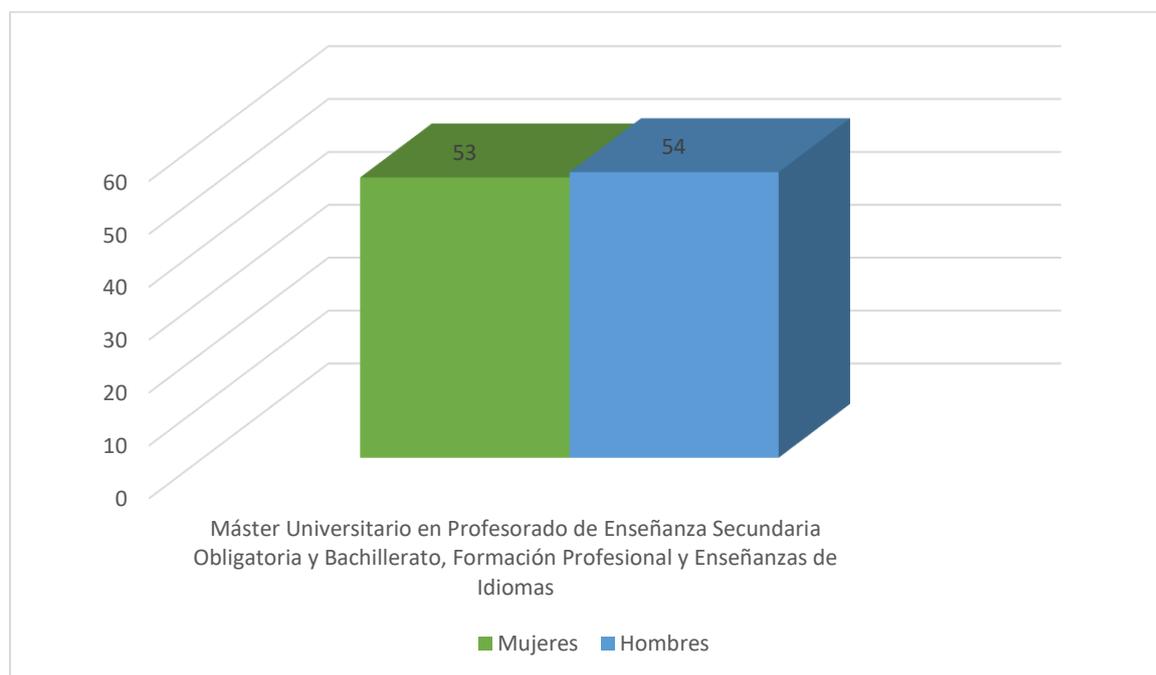
Sexo	MAES
Mujeres	53
Hombres	54
Total	107

Nota. MAES = Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

En cuanto a la distribución en función del género, el número de alumnas es mayor al de alumnos (véase Figura 7).

Figura 7

Alumnado, en el Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en función del sexo



A diferencia de los otros dos másteres, en este el número entre hombres y mujeres es prácticamente igual. Siendo las mujeres el 49,53% y los hombres el 50,47%.

3. PTGAS, por género

En el Campus Universitario de Melilla, el PTGAS es común para los tres centros que los conforman ($n = 38$), por lo que se ha tenido en cuenta en su conjunto (ver Tabla 8).

Tabla 8

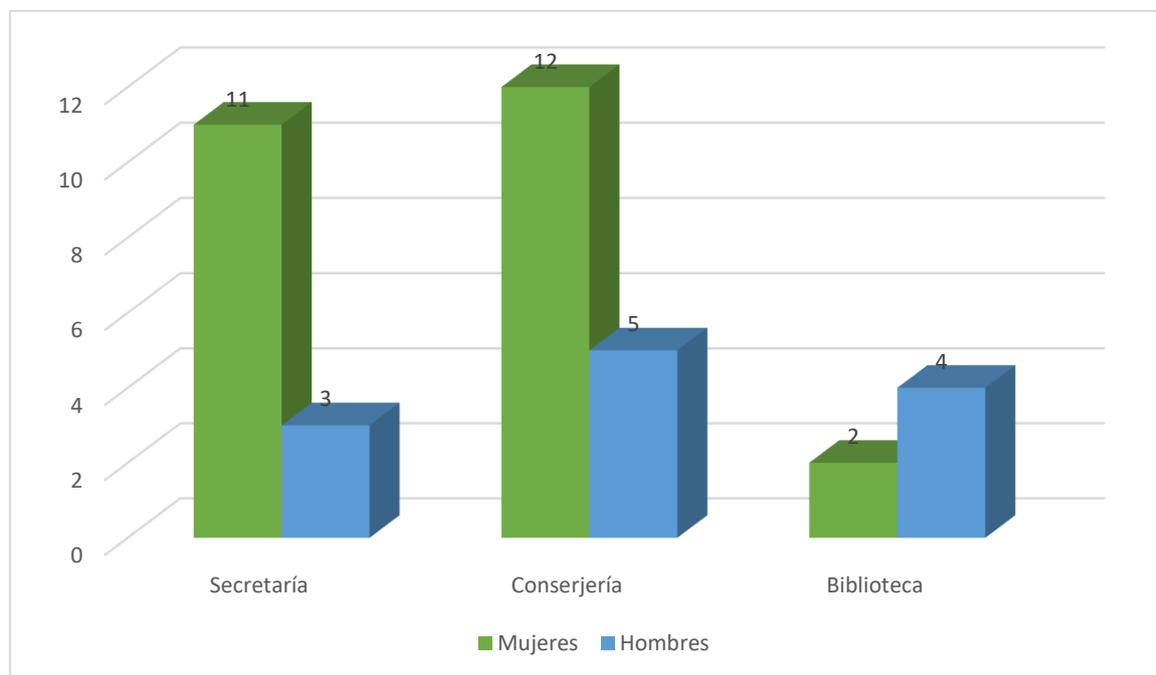
PTGAS según el sexo

Sexo	Servicio			Total
	Secretaría	Conserjería	Biblioteca	
Mujeres	11	12	2	25
Hombres	3	5	4	12
Total	14	17	6	37

Con respecto al PTGAS, cabe destacar que hay más mujeres que hombres en los servicios de Secretaría y Conserjería al contrario que en el servicio de Biblioteca (véase Figura 8).

Figura 8

PTGAS en función del sexo



En lo que respecta al PTGAS, hay que distinguir entre las diferentes figuras profesionales. En Secretaría y Conserjería las mujeres son mayoría con respecto a los hombres, siendo en secretaría un 78,47% las mujeres y un 21,43% los hombres; mientras que en Conserjería las mujeres son el 70,59% y los hombres el 29,41%. Por otro lado, en Biblioteca

cambia la tendencia, ya que hay más hombres que mujeres, siendo los hombres el 66,67% y las mujeres el 33,33%.

4. PDI, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

A continuación, se describen en función del género el PDI prestando atención a cada departamento.

4.1. Departamentos

Se han incluido todos aquellos Departamentos que imparten docencia en alguno o algunos de los títulos que se ofertan en este centro universitario (ver Tabla 9).

Tabla 9

PDI, por Departamento, en función del sexo

Departamento	Sexo		Total
	Mujer	Hombre	
Bioquímica y Biología Molecular	0	1	1
Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	5	9	14
Didáctica de la Lengua y la Literatura	10	2	12
Didáctica de la Matemática	1	3	4
Didáctica de las Ciencias Experimentales	5	0	5
Didáctica de las Ciencias Sociales	1	2	3
Didáctica y Organización Escolar	5	4	9
Educación Física y Deportiva	3	9	12
Estadística e Investigación Operativa	1	1	2
Filología Inglesa y Alemana	0	2	2
Fisiología	1	1	2
Historia Moderna y de América	1	0	1
Métodos de Investigación y Diagnóstico de Educación	4	2	6
Nutrición y Bromatología	1	0	1
Pedagogía	1	4	5
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	1	1	2
Psicología Evolutiva y de la Educación	8	1	9
Psicología Experimental	0	2	2
Psicología Social	2	0	2
Química Inorgánica	1	0	1

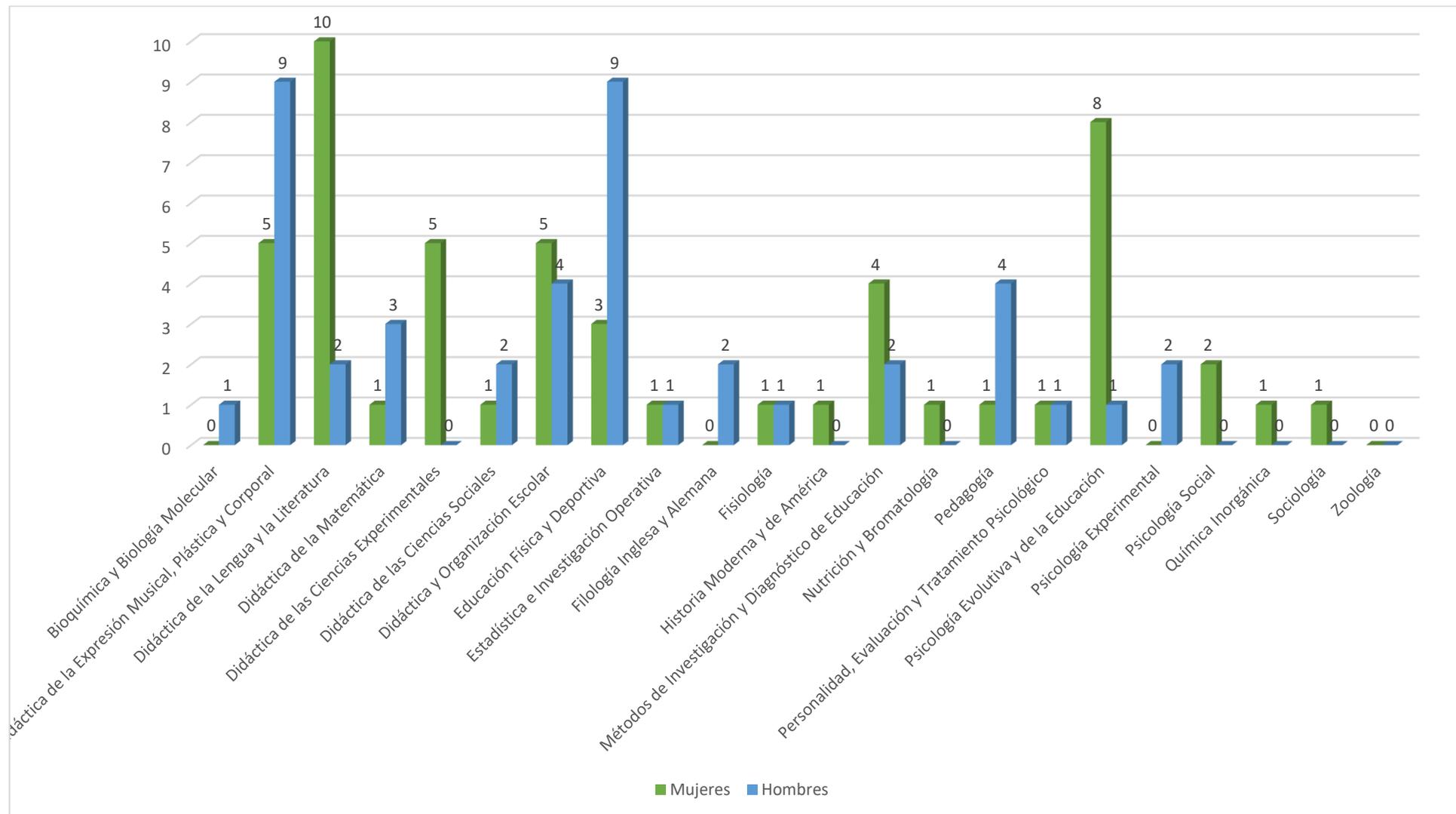
ESTUDIO SOBRE INDICADORES DE GÉNERO FCED 2024-2025

Sociología	1	0	1
Zoología	0	0	0
Total	52	44	96

Se observa un porcentaje de profesoras ligeramente superior al de profesores (54,17% vs 45,83%). Como características principales, es de destacar que existen cinco departamentos unipersonales con una única docente (4 departamentos) o un único docente (1 departamento). No obstante, en los departamentos más numerosos, como el de Didáctica de la Lengua y la Literatura y el de Psicología Evolutiva y de la Educación, con 12 y 9 docentes respectivamente, es donde hay un mayor número de profesoras que de profesores. Por otro lado, en el departamento de Educación Física y Deportiva (12 docentes) hay un mayor número de profesores que de profesoras, igual que en los departamentos menos numerosos, como el de Didáctica de la Matemática y el de Didáctica de las Ciencias Sociales, con 4 y 3 docentes respectivamente, donde 3 docentes por un lado y 2 docentes por otro, son hombres. Además, el departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales (6 docentes) y el departamento de Psicología Social (2 docentes) están formados solamente por mujeres. De manera contraria, el departamento de Filología Inglesa y Alemana (2 docentes) se compone únicamente de hombres (ver Figura 9).

Figura 9

PDI, por Departamento, en función del sexo



5. Comisiones, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

En la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, según se recoge en su Reglamento de Régimen Interno (aprobado en sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada, celebrada el 29 de octubre de 2021, y publicado en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada el 8 de noviembre de 2021), el alumnado, PTGAS y PDI puede formar parte, como máximo, de dos comisiones permanentes. Por el contrario, no existe un límite establecido para las comisiones no permanentes.

La distribución, por género, en cada comisión, según su carácter (permanente vs. no permanente), se muestra en las Tablas 10 y 11, respectivamente.

Tabla 10

Comisiones permanentes en función del sexo

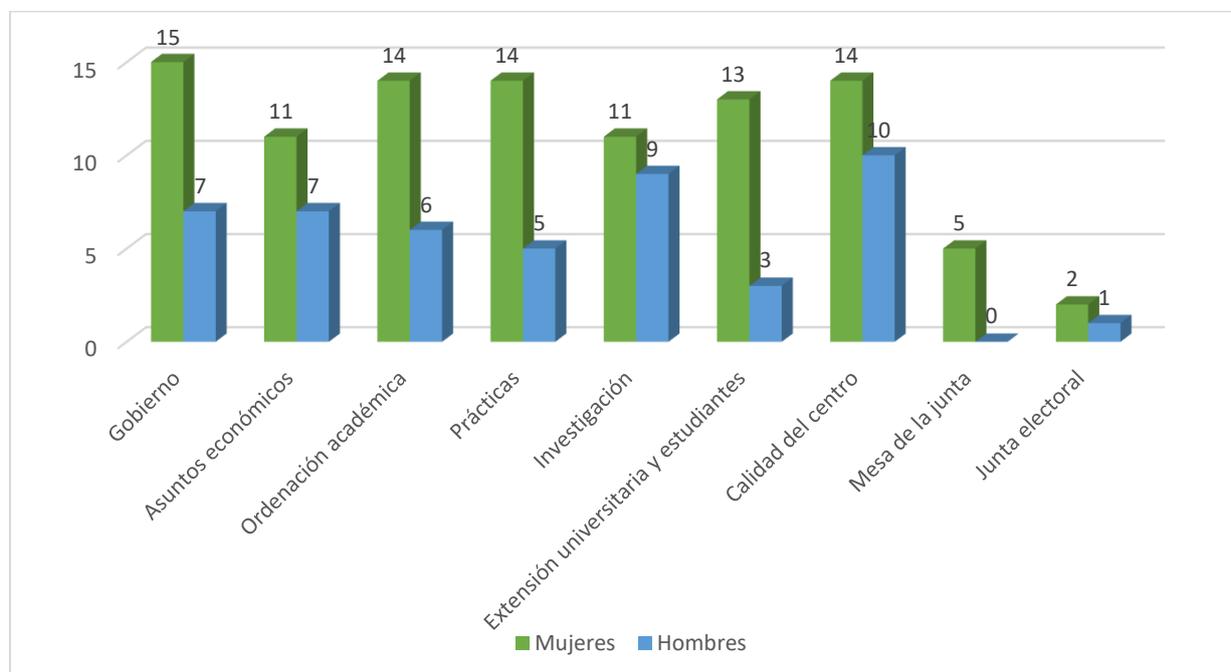
Comisiones permanentes	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Gobierno	15	7	22
Asuntos económicos	11	7	18
Ordenación académica	14	6	20
Prácticas	14	5	19
Investigación	11	9	20
Extensión universitaria y estudiantes	13	3	16
Calidad del centro	14	10	24
Mesa de la junta	5	0	5
Junta electoral	2	1	3
Total	99	48	147

Como se puede observar en la Tabla 10, en las comisiones permanentes participan en total 147 personas (PDI, PTGAS y estudiantado), de las cuales 99 son mujeres y 48 hombres, 67,35% y 32,65% respectivamente. La misma tendencia de prevalencia de las mujeres sobre hombres se observa en mayoría de las comisiones permanentes. En todas las Comisiones la participación femenina supera a la masculina, notándose esto sobre todo en las Comisión de Gobierno, de Ordenación Académica y de Prácticas, siendo esta hasta un 73% (ver Tabla 10).

Destaca la ausencia total de participación masculina en la Mesa de la Junta. Los hombres participan en mayor medida en las comisiones de Calidad del Centro (41%), Investigación (45%) y Asuntos Económicos (38,89%), aunque sin superar el porcentaje de mujeres. Las mujeres participan en mayor porcentaje si cabe en la Mesa de la Junta (100%) y las comisiones de Prácticas (73,68%) así como Extensión Universitaria y Estudiantes (81,25%). La única comisión donde se observa un relativo equilibrio, en base a la variante sexo, es la de Investigación (ver Figura 10).

Figura 10

Comisiones permanentes, en función del sexo

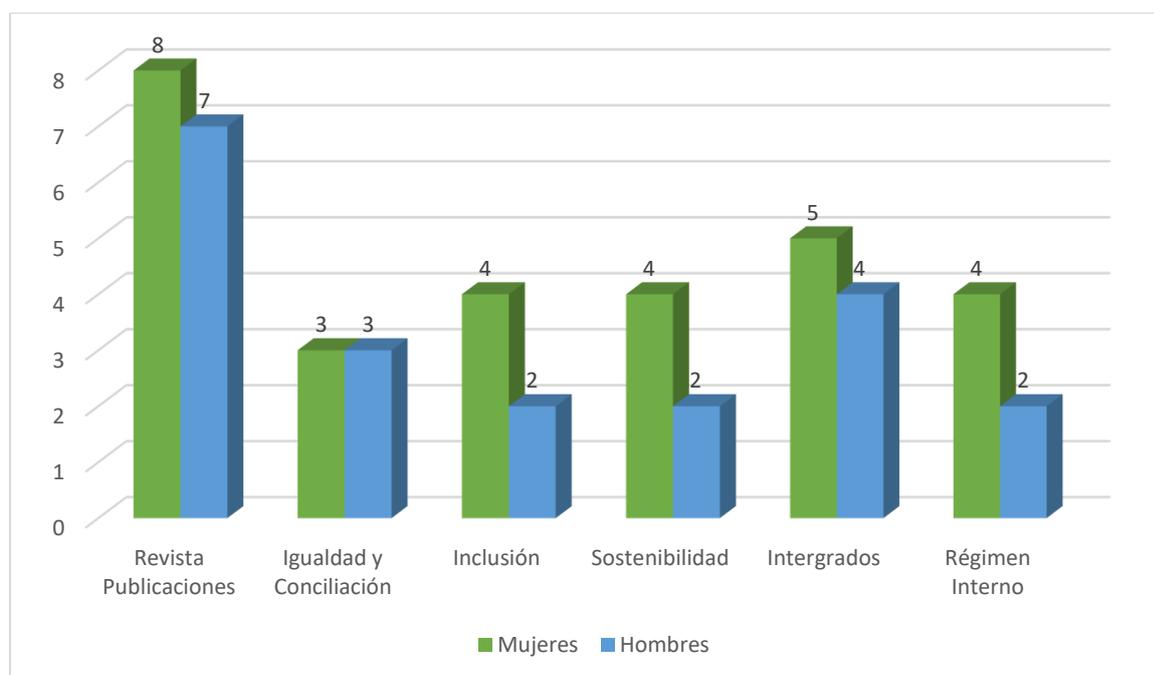


Como se puede observar en la Tabla 11, en las comisiones no permanentes participan en total 48 personas (PDI, PTGAS y alumnado), de las cuales 28 (58,33%) son mujeres y 20 (41,67%) hombres.

Tabla 11*Comisiones no permanentes, en función del sexo*

Comisiones no permanentes	Sexo		Total
	Mujeres	Hombres	
Revista Publicaciones	8	7	15
Igualdad y Conciliación	3	3	6
Inclusión	4	2	6
Sostenibilidad	4	2	6
Intergrados	5	4	9
Régimen Interno	4	2	6
Total	28	20	48

La misma tendencia de prevalencia de las mujeres sobre hombres se observa en mayoría de las comisiones no permanentes, a diferencia de la comisión de Igualdad y Conciliación donde hay el mismo número de hombres que de mujeres. En relación con la diferencia porcentual entre el número total de las mujeres y de los hombres que participan en todas las comisiones no permanentes, se observa únicamente una aproximación a la equidad en la distribución en función al sexo en la comisión de la Revista Publicaciones (ver Figura 11).

Figura 11*Comisiones no permanentes, en función del sexo*

6. Equipos docentes, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

Para finalizar este estudio, se ha analizado la distribución por sexo en los cuatro equipos docentes del centro, cada uno relativo a una titulación (ver Tabla 12 y Figura 12):

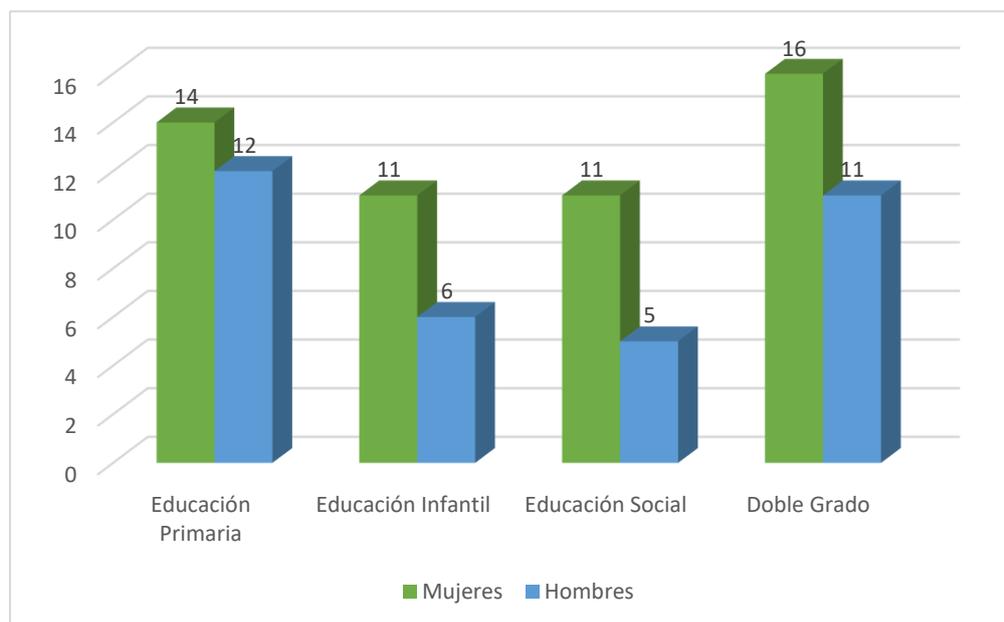
- Grado en Educación Primaria.
- Grado en Educación Infantil.
- Grado en Educación Social.
- Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Tabla 12

Equipos docentes, en función del sexo

Sexo	Titulación				Total
	Ed. Primaria	Ed. Infantil	Ed. Social	Doble grado	
Mujer	14	11	11	16	52
Hombre	12	6	5	11	34
Total	26	17	16	27	86

Es destacable que en ningún equipo docente el número de hombres es superior al de mujeres. En los equipos docentes de Educación Primaria (53,85%), Educación Infantil (64,71%) y Educación Social (68,75%) prima la presencia femenina, destacando que en el Grado de Educación Social existe un claro predominio de mujeres frente a hombres (ver Figura 12).

Figura 12*Equipos docentes en todos los Grados estudiados, según el sexo*

De forma general, considerando el cómputo global de todos los equipos docentes ($n = 86$) los porcentajes son similares a los del curso 2023-2024, a excepción del Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en el que se produce un cambio de tendencia y ahora es mayor la presencia femenina con respecto a la masculina. Educación Social sigue siendo el grado con la mayor diferencia de género en el equipo docente, con más del 50% de diferencia entre ambos. En los Grados de Educación Primaria y de Educación Infantil sigue predominando el género femenino, habiendo disminuido esta diferencia en el grado de Educación Primaria un 6%, pero habiéndose aumentado en el grado de Educación Infantil un 3%.

7. Discusión

En primer lugar, con respecto a la distribución por género del alumnado en las diferentes titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, se pone de manifiesto que, mientras en los Grados en Educación Infantil y Educación Social la mayoría de los estudiantes son del género femenino, al mismo tiempo que en el Grado en Educación Primaria aunque en una proporción menor, en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte es el género masculino quien tiene mayor representación.

Estos datos siguen la misma tendencia que los cursos anteriores. En este sentido, con el objetivo de conseguir una mayor equidad de género en todas las titulaciones, sería conveniente realizar campañas de captación dirigidas específicamente al género masculino para los Grados en Educación Infantil, Educación Social y Educación Primaria y, por el contrario, dirigidas al género femenino en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Con respecto al alumnado de posgrado, en los másteres impartidos en la facultad el número de alumnas matriculadas es superior al de alumnos en los másteres en Diversidad Cultural. Un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo y el Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar, con una representación femenina en ambos casos de más del 78%, por lo que se recomienda realizar campañas de captación dirigidas específicamente al género masculino.

En segundo lugar, teniendo en cuenta que en el PTGAS la proporción de mujeres es superior a la de hombres (en el sector PDI, también hay una leve mayor prevalencia de mujeres sobre hombres), es coherente que su representación en las Comisiones sea mayor. No obstante, para conseguir un mayor equilibrio de género se recomienda que en las Comisiones permanentes, donde hay una mayor inequidad de género (67% son mujeres y 33% hombres) se favorezca la inclusión de un mayor número de hombres, sobre todo en las comisiones de Prácticas, Extensión Universitaria y Estudiantes, y Mesa de la Junta donde la participación femenina llega a superar el 84%. Finalmente, en lo que concierne a los equipos docentes, en los Grados en Educación Primaria, Educación Infantil y Educación Social debería fomentarse la participación masculina. Sin embargo, hay que destacar que en el estudio del curso pasado la tendencia del Doble Grado a este respecto se había revertido, siendo mayor la presencia de hombres que de mujeres en el equipo docente, pero este año vuelve a ser igual que el resto de los equipos docentes, hay más mujeres que hombres. Queda entonces probado que la tendencia del curso pasado no se afianza, por ahora.