



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN Y DEL
DEPORTE DE
MELILLA

ESTUDIO SOBRE INDICADORES DE GÉNERO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

Curso académico 2018-2019

Comisión de Igualdad

Lucía Herrera Torres (Coordinadora)

María Tomé Fernández (Secretaria)

Mónica Luque Suárez (PDI)

Laila Mohamed Mohand (PDI)

Ángel Hierro Moreno (PAS)

José Manuel García-Vandewalle García (Alumnado)

Índice

Introducción.....	3
1. Alumnado, por género, en cada título de Grado.....	4
1.1. Grado en Educación Infantil.....	4
1.2. Grado en Educación Primaria.....	5
1.3. Grado en Educación Social.....	6
1.4. Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.....	7
2. PAS, por género.....	8
3. PDI, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.....	9
3.1. Departamentos.....	9
4. Comisiones, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.....	12
5. Equipos docentes, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.....	14
6. Discusión.....	15

Introducción

En el curso académico 2016-2017, concretamente en la Junta de Facultad de 15 de diciembre de 2016, se nombran los miembros de la actual Comisión de Igualdad, comisión no permanente de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Siguiendo la legislación y normativas internacionales, nacionales, autonómicas y de la Universidad de Granada, esta comisión se compromete a impulsar políticas basadas en los principios de libertad, democracia, justicia, equidad y solidaridad en los diferentes ámbitos y sectores universitarios. Específicamente, velará para que cualquier forma de sexismo, discriminación y exclusión por razones de género sean erradicadas de este centro universitario¹.

Entre sus propuestas de actuación se sitúa la relativa a “Desarrollar estudios e investigaciones que incluyan indicadores de género con la finalidad de profundizar en el análisis de la situación de igualdad de género en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla en los diferentes ámbitos universitarios (docencia, investigación y gestión)”. En este sentido, el presente documento incluye un breve estudio sobre la distribución, en función del género, en los tres sectores de la comunidad universitaria que integran este centro, esto es, alumnado, personal de administración y servicios (PAS) y personal docente e investigador (PDI). Dicho estudio sigue las mismas directrices de los desarrollados en los cursos académicos 2016-2017 (<http://faedumel.ugr.es/pages/facultad/pdf/estudioindicadoresgenero20162017>) y 2017-2018 (http://faedumel.ugr.es/pages/facultad/organos_gobierno/no_permanentes/estudioindicadoresgeinero20172018).

Los datos recogidos se ubican dentro del curso académico 2018-2019, curso en el que ha tenido lugar el cambio de la denominación del centro a Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (publicado en BOJA, n.º 131, de 9 de julio de 2018) y fueron los relativos al mes de marzo de 2019. Es necesario poner de manifiesto que en el presente curso académico han tenido lugar múltiples contrataciones de profesorado así como cambio de centro del mismo, por lo que es posible que al finalizar el curso académico varíen ligeramente los datos en función del género.

¹Para obtener una mayor información sobre la Comisión de Igualdad de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, se puede consultar la siguiente url: http://faedumel.ugr.es/pages/facultad/organos_gobierno/no_permanentes/comision-de-igualdad

1. Alumnado, por género, en cada título de Grado

La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla imparte tres títulos de Grado y un Doble Grado. A continuación se detallará la distribución de estudiantes, por género, en cada uno de dichos títulos.

1.1. Grado en Educación Infantil

El alumnado total matriculado en el Grado en Educación Infantil es de 105 (ver Tabla 1).

Tabla 1

Género del alumnado, por curso, en el Grado en Educación Infantil

Género	Curso				Total
	1º	2º	3º	4º	
Mujeres	9	18	21	45	93
Hombres	0	4	5	3	12
Total	9	22	26	48	105

En la Figura 1 se puede observar que en esta titulación predominan de forma significativa las alumnas matriculadas frente a los alumnos.

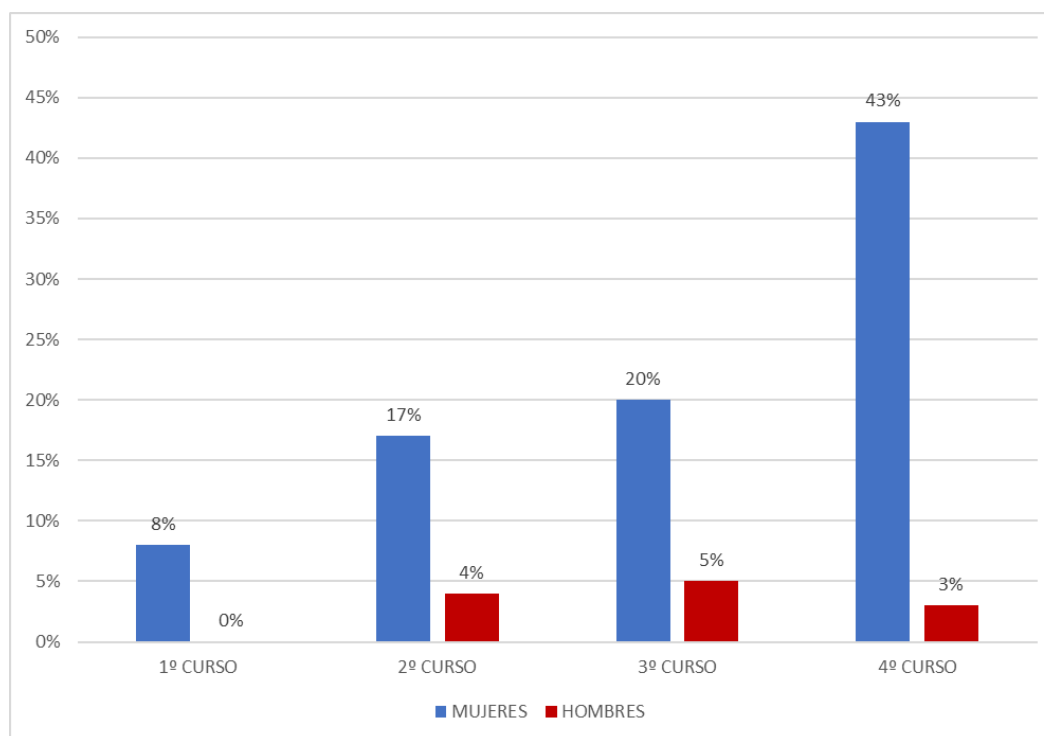


Figura 1. Género en función del curso del Grado en Educación Infantil.

1.2. Grado en Educación Primaria

En este Grado, el total de estudiantes matriculados ha sido de 206 (ver Tabla 2).

Tabla 2

Género del alumnado, por curso, en el Grado en Educación Primaria

Género	Curso				Total
	1º	2º	3º	4º	
Mujeres	29	38	24	44	135
Hombres	16	9	12	34	71
Total	45	47	36	78	206

Las alumnas matriculadas en cada curso superan a los alumnos, aunque en menor proporción que en el Grado en Educación Infantil (ver Figura 2).

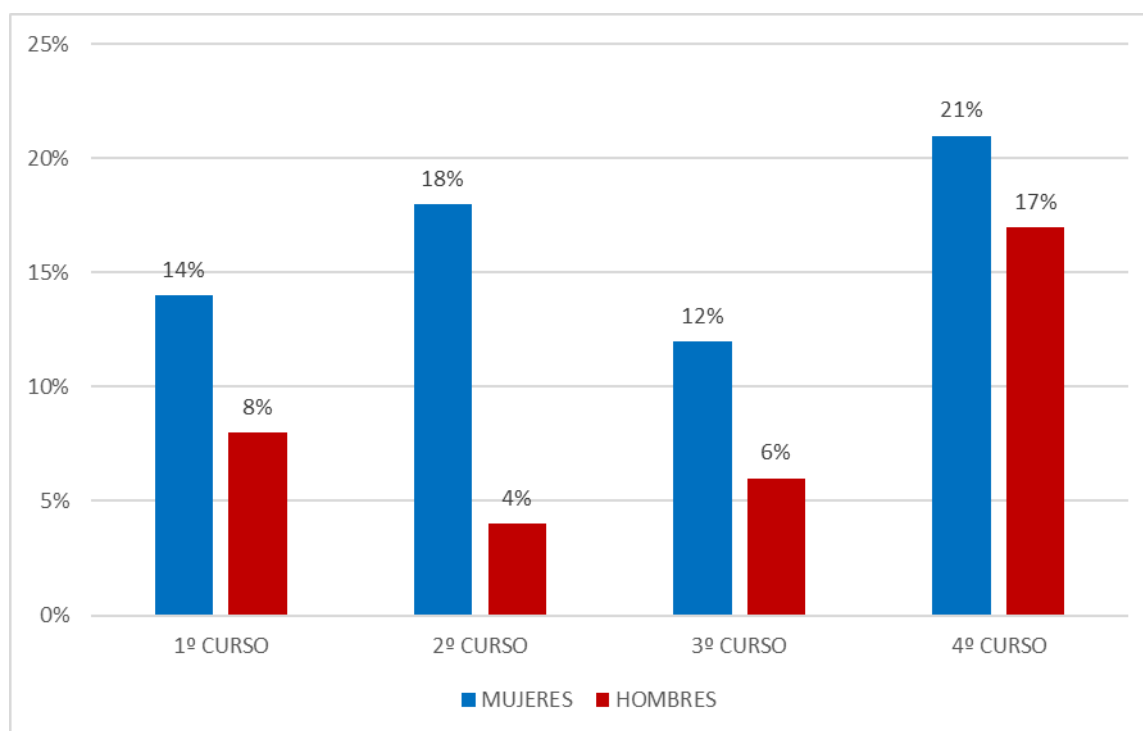


Figura 2. Género en función del curso del Grado en Educación Primaria.

1.3. Grado en Educación Social

Los estudiantes en el Grado en Educación Social han ascendido a un total de 122 (ver Tabla 3).

Tabla 3

Género del alumnado, por curso, en el Grado en Educación Social

Género	Curso				Total
	1º	2º	3º	4º	
Mujeres	19	27	24	32	102
Hombres	5	2	5	8	20
Total	24	29	29	40	122

Desde el primer curso, la proporción de mujeres es mayor en este título de Grado que de hombres (ver Figura 3).

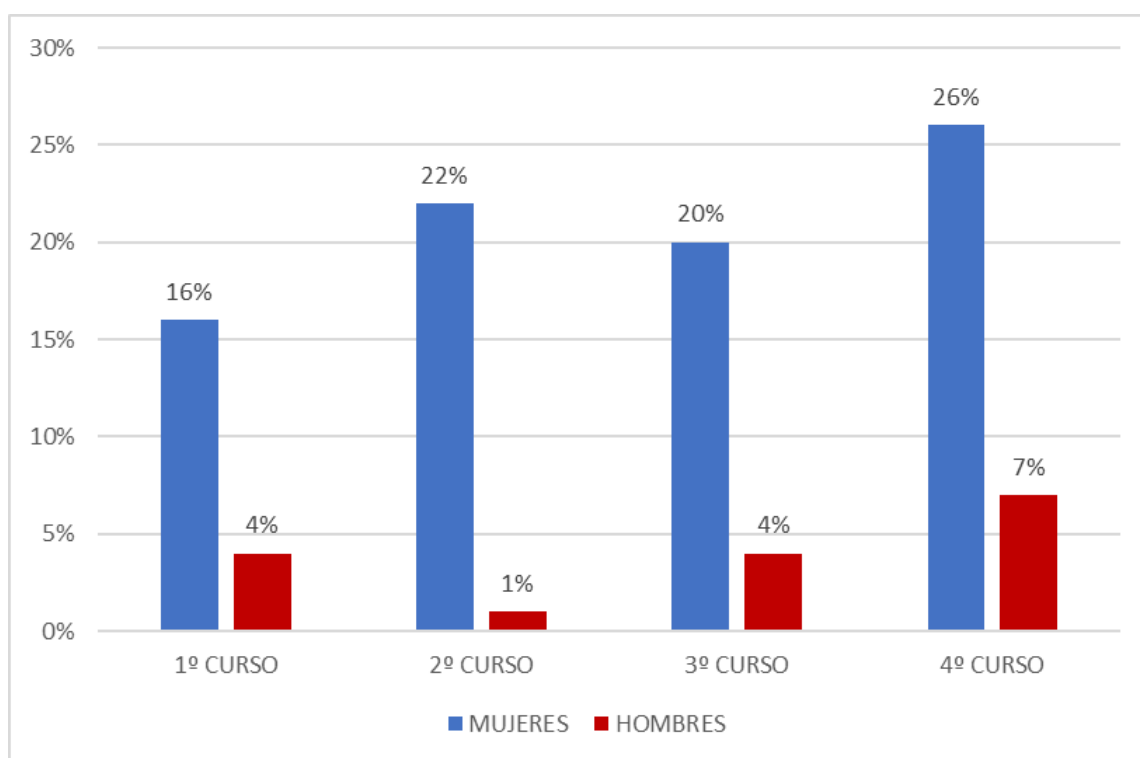


Figura 3. Género en función del curso del Grado en Educación Social.

1.4. Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

El alumnado en este Doble Grado asciende a 230 (ver Tabla 4).

Tabla 4

Género del alumnado, por curso, en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Género	Curso						Total
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Mujeres	11	2	13	7	8	14	55
Hombres	39	19	26	22	33	36	175
Total	50	21	39	29	41	50	230

De forma contraria a la tendencia, por género, en los títulos anteriores, en este caso los alumnos matriculados superan significativamente a las alumnas en todos los cursos (ver Figura 4).

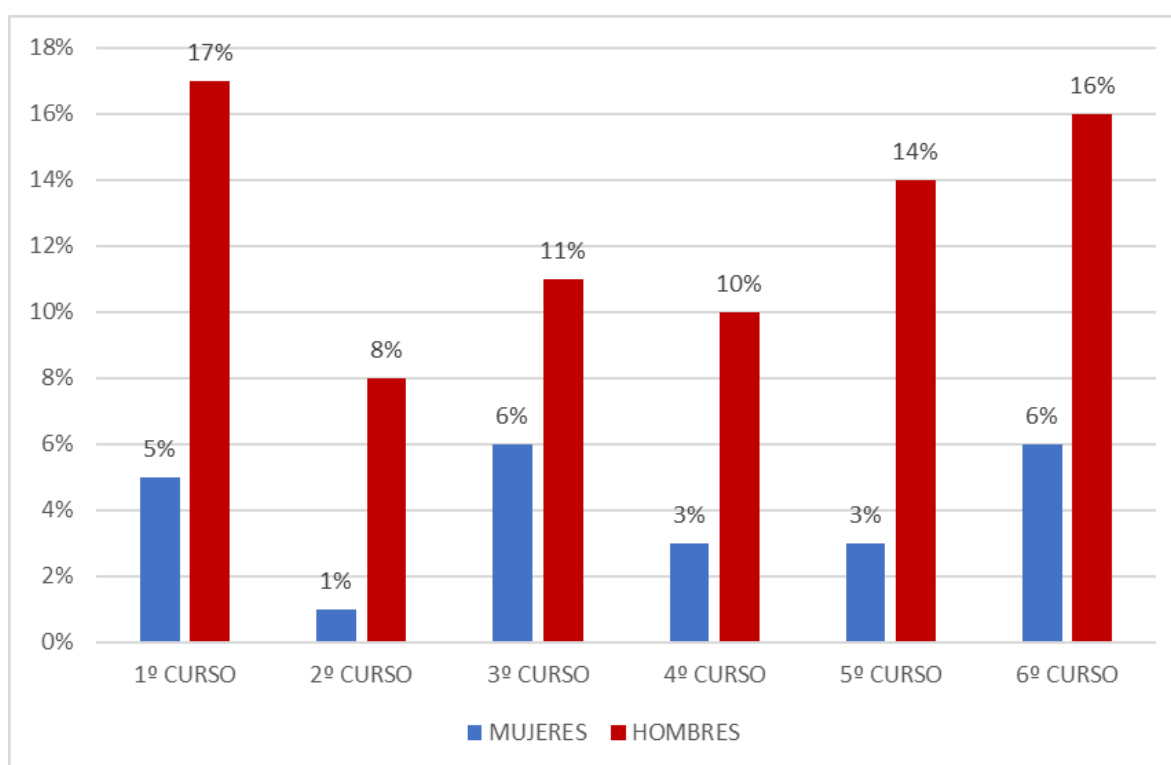


Figura 4. Género en función del curso del Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

2. PAS, por género

El PAS es común para los tres centros que conforman el Campus Universitario de Melilla ($n = 31$), por lo que se ha tenido en cuenta en su conjunto (ver Tabla 5).

Tabla 5

PAS según el género

Género	Servicio			Total
	Secretaría	Conserjería	Biblioteca	
Mujeres	6	11	4	21
Hombres	5	4	1	10
Total	11	15	5	31

Al respecto, hay más mujeres que hombres, especialmente en los servicios de Biblioteca y Conserjería (ver Figura 5).

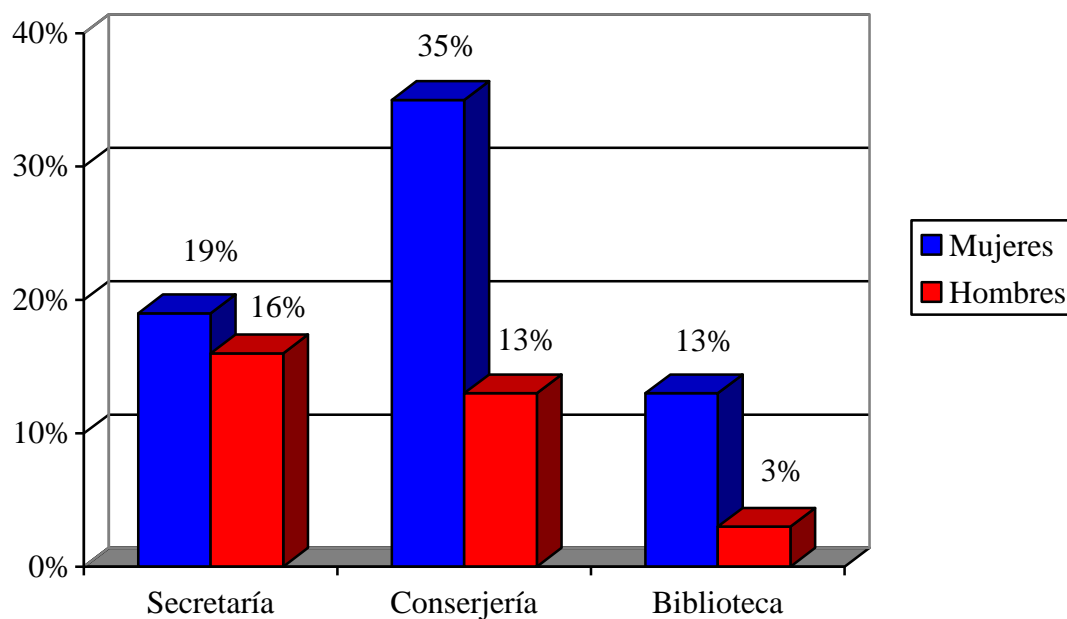


Figura 5. Género del PAS.

3. PDI, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

En este apartado se describirá la distribución, en función del género, del PDI atendiendo a su pertenencia a Departamentos.

3.1. Departamentos

Se han incluido todos aquellos Departamentos que imparten docencia en alguno o algunos de los títulos que se ofertan en este centro universitario (ver Tabla 6).

Tabla 6

PDI, por género, según el Departamento

Departamento	Género		Total
	Mujer	Hombre	
Bioquímica y Biología Molecular	0	0	0
Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	3	8	11
Didáctica de la Lengua y la Literatura	7	2	9
Didáctica de la Matemática	1	4	5
Didáctica de las Ciencias Experimentales	3	0	3
Didáctica de las Ciencias Sociales	0	2	2
Didáctica y Organización Escolar	5	3	8
Educación Física y Deportiva	3	7	10
Estadística e Investigación Operativa	2	1	3
Filología Francesa	0	1	1
Filología Inglesa y Alemana	1	2	3
Fisiología	0	1	1
Historia Moderna y de América	1	0	1
Metodología de las Ciencias del Comportamiento	0	1	1
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	4	2	6
Pedagogía	2	3	5
Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	1	0	1
Psicología Evolutiva y de la Educación	9	0	9
Psicología Experimental	0	1	1
Psicología Social	1	1	2

ESTUDIO SOBRE INDICADORES DE GÉNERO FCCEyD 2018-2019

Química Inorgánica	1	0	1
Sociología	1	0	1
Zoología	0	1	1
Total	45	40	85

El número de profesoras es ligeramente superior al de profesores (ver Figura 6). Además, existen departamentos unipersonales donde únicamente hay un profesor o una profesora. Por otra parte, el departamento con más profesoras es el de Psicología Evolutiva y de la Educación mientras que los de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal así como Educación Física y Deportiva son los que más profesores poseen.

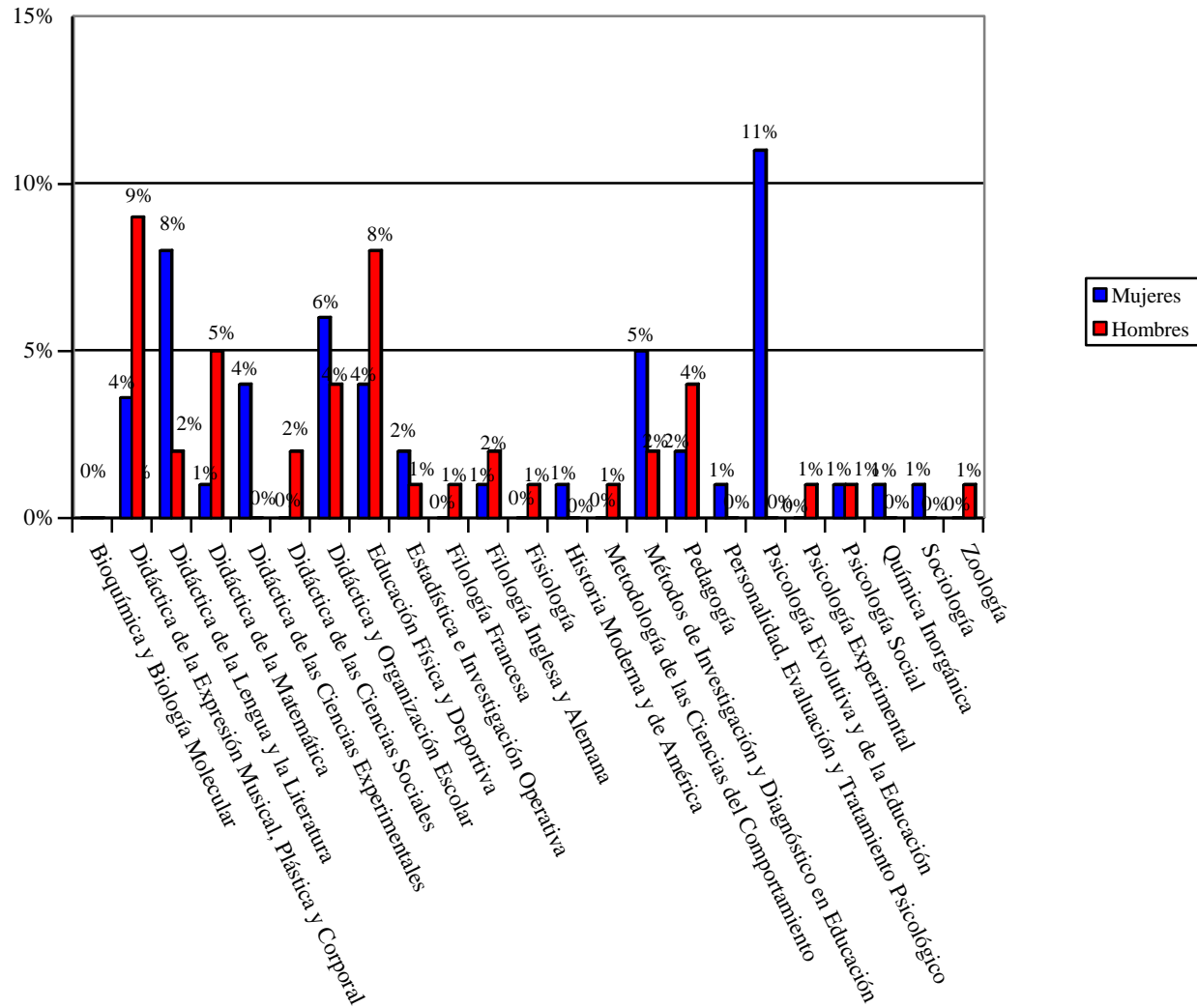


Figura 6. Género en función del Departamento del PDI.

4. Comisiones, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

El alumnado, PAS y PDI puede formar parte, como máximo, de dos comisiones permanentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, según se recoge en su Reglamento de Régimen Interno (aprobado en sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada, celebrada el 10 de febrero de 2012, y publicado en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada el 8 de marzo de 2012). No obstante, no existe un límite establecido para las comisiones no permanentes. La distribución, por género, en cada comisión, según su carácter (permanente vs. no permanente), se muestra en las Tabla 7 y 8.

Tabla 7

Género en función de las comisiones permanentes

Comisiones permanentes	Género		Total
	Mujeres	Hombres	
Gobierno	12	6	18
Asuntos económicos	9	5	14
Ordenación académica	8	7	15
Prácticas	9	5	14
Investigación	7	7	14
Extensión universitaria	9	6	15
Calidad y evaluación	11	8	19
Mesa de la junta	4	1	5
Junta electoral	1	2	3
Total	70	47	117

La participación de mujeres en las comisiones permanentes sobrepasa, tomada en su conjunto, a la de hombres. Por otra parte, las Comisiones Investigación, junto con la de Ordenación Académica, son las que muestran un mayor equilibrio de género (ver Figura 7).

Tabla 8

Género en función de las comisiones no permanentes

Comisiones no permanentes	Género		Total
	Mujeres	Hombres	
Revista Publicaciones	8	8	16
Igualdad	4	2	6
Inclusión	4	2	6
Sostenibilidad	1	5	6
Integrados	6	2	8
Régimen Interno	4	2	6
Total	27	21	48

En general, hay más mujeres en las comisiones no permanentes que hombres, salvo en la Comisión de Sostenibilidad, donde se produce lo contrario. Además, en la de la revista Publicaciones el número de hombres es igual al de mujeres (ver Figura 8).

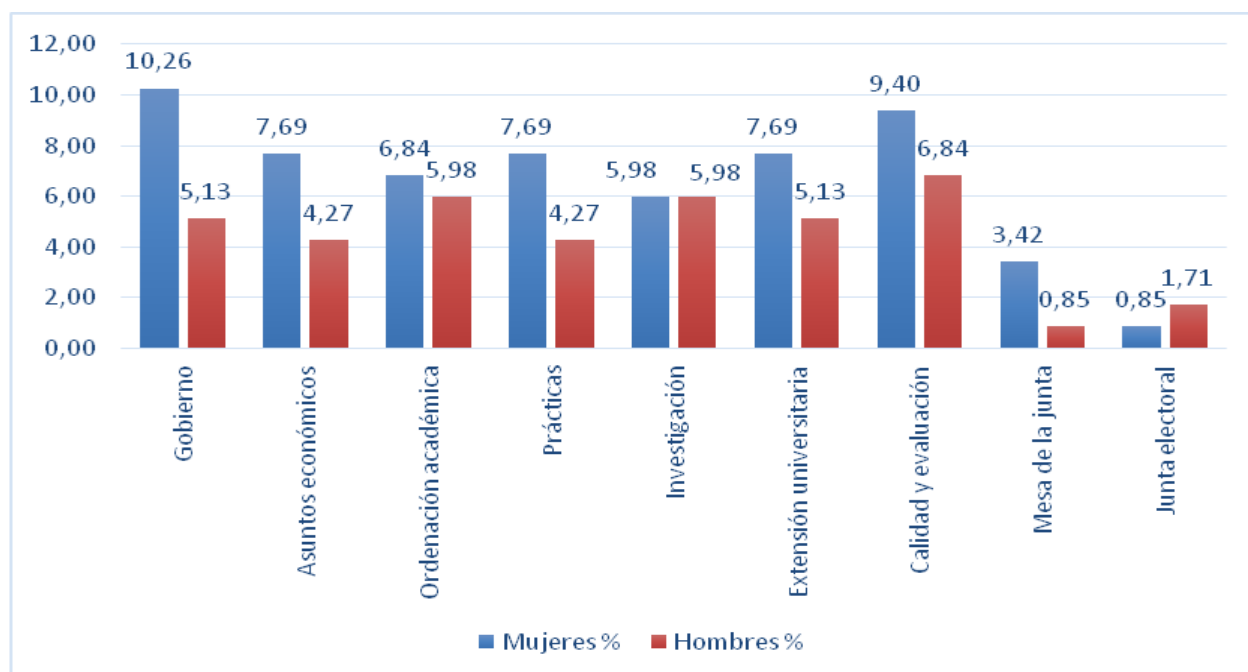


Figura 7. Género en función de las Comisiones permanentes.

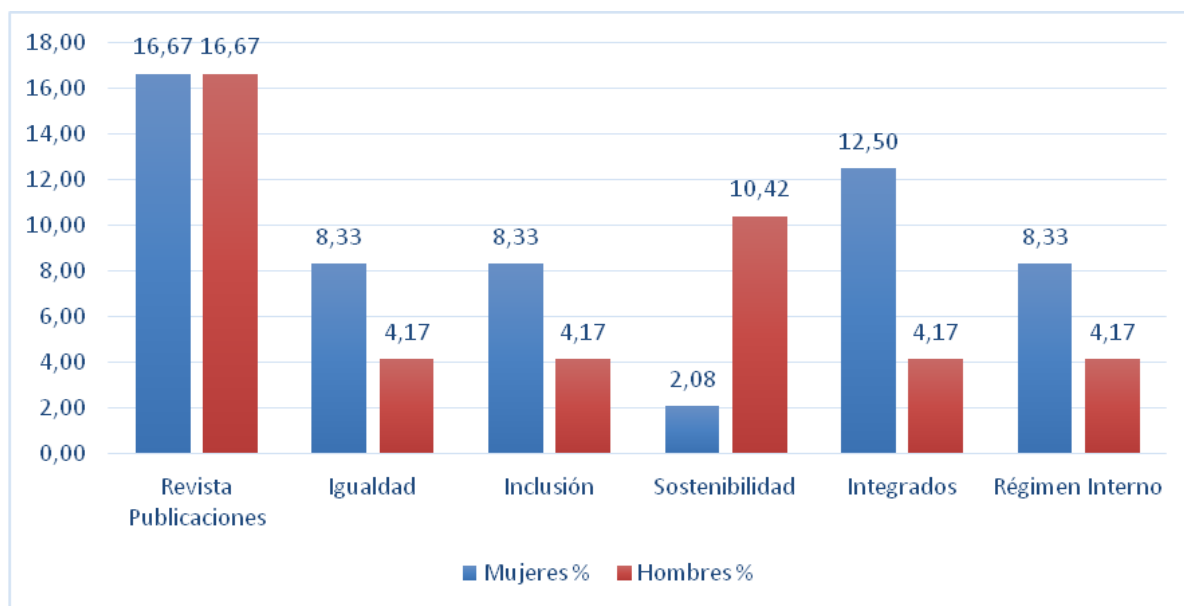


Figura 8. Género en función de las Comisiones no permanentes.

5. Equipos docentes, por género, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

Para finalizar este estudio, se ha analizado la distribución del género en los cuatro equipos docentes del centro, cada uno relativo a una titulación (ver Tabla 9):

- Grado en Educación Primaria
- Grado en Educación Infantil
- Grado en Educación Social
- Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Tabla 9

Género en función del equipo docente

Género	Titulación				Total
	Ed. Primaria	Ed. Infantil	Ed. Social	Doble grado	
Mujer	15	10	10	8	43
Hombre	11	7	5	18	41
Total	26	17	15	26	84

El grado en el que existe un mayor equilibrio, en función el género, es el de Educación Primaria. En los de Educación Infantil y Educación Social prima la presencia

femenina, especialmente en el último. Destaca que en el doble grado ocurre el fenómeno inverso, con un predominio de hombres frente a mujeres (ver Figura 9).

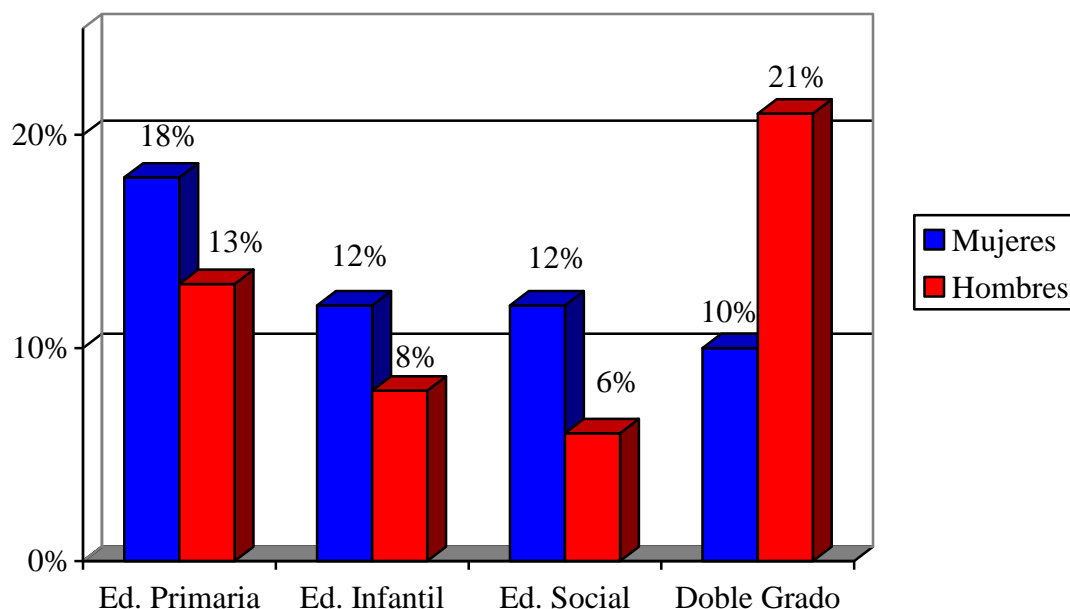


Figura 9. Género en función del equipo docente.

6. Discusión

La distribución del alumnado en las diferentes titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla refleja titulaciones cuyo género mayoritario es totalmente opuesto. Así, mientras que en los Grados en Educación Infantil y Educación Social la mayoría de los estudiantes son chicas, ocurre lo mismo en el Grado en Educación Primaria pero en una proporción menor, en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte son chicos. Al respecto, se podrían hacer campañas de captación de alumnado que intentasen captar a más alumnos para las primeras titulaciones y, por el contrario, más alumnas para la última.

Por otra parte, dado que tanto en el PAS como en el PDI la proporción de mujeres es superior a la de hombres (en una proporción inferior en el caso del PDI), es lógico que su representación en las Comisiones sea mayor. No obstante, se recomienda que en la Comisión de Sostenibilidad se incluya alguna mujer más así como que en la de la Mesa de la Junta exista una mayor presencia masculina. Además, en lo relativo a los equipos docentes, en el

Grado en Educación Social la participación masculina debería incrementarse así como la femenina en el Doble Grado.