



PROYECTO DE PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN CENTROS (PAT) - Memoria intermedia

Modelo de memoria proyecto del PAT

1. Datos generales de la actividad formativa		
Título del PAT	PAT-FAEDUMEL (PROYECTO INSTITUCIONAL)	
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA	
Coordinador/a	Apellidos, Nombre	JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS
	Departamento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
	Email	juancarlosdelacruz@ugr.es
2. Datos generales del equipo de trabajo (repetir tantas veces como haga falta)		
Datos principales	Apellidos, Nombre	CORTÉS RAMOS, ANTONIO
	Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación
	Categoría profesional	Profesor Ayudante Doctor
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Infantil Grado En Educación Primaria Grado En Educación Social
	Email	antoniocortes@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
	Datos principales	Apellidos, Nombre
Departamento		Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Categoría profesional		Profesora Contratada Doctora Indefinida
Titulación en la que imparte docencia		Grado En Educación Primaria Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla) Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar
Email		aepelde@ugr.es
Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)		Equipo de gestión
Datos principales		Apellidos, Nombre
	Departamento	Educación Física y Deportiva
	Categoría profesional	Profesor Contratado Doctor Indefinido
	Titulación en la que imparte docencia	Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar
	Email	eduardogarcia@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
	Datos principales	Apellidos, Nombre
Departamento		Educación Física y Deportiva
Categoría profesional		Profesor Permanente Laboral
Titulación en la que imparte docencia		Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar
Email		ftgonzalez@ugr.es
Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)		Equipo de gestión
		Apellidos, Nombre

Firma (1): JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS
En calidad de: Personal Docente e Investigador UGR





Datos principales	Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales
	Categoría profesional	Profesora Contratada Doctora Indefinida
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Primaria Grado En Educación Infantil Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla)
	Email	veronicaguilarte@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	HERRERA TORRES, LUCÍA
	Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación
	Categoría profesional	Titular de Universidad
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Primaria Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla) Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar
	Email	luciaht@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	LORENZO QUILES, OSWALDO
	Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
	Categoría profesional	Titular de Universidad
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Primaria Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar
	Email	oswaldo@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	NAVARRO SANTANA, FRANCISCO JAVIER
	Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales
	Categoría profesional	Titular de Universidad
	Titulación en la que imparte docencia	Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla)
	Email	javiernavarro@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	OGALLAR BLANCO, ADELAIDA IRENE
	Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
	Categoría profesional	Profesora Ayudante Doctora
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Primaria Grado En Educación Social Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla)
	Email	adelaidaogallar@ugr.es





	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	QUÍÑONES RODRÍGUEZ, YARISEL
	Departamento	Educación Física y Deportiva
	Categoría profesional	Profesora Sustituta (LOSU)
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Infantil Grado En Educación Primaria Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
	Email	yquignones_l@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	RAMIRO SÁNCHEZ, MARÍA TERESA
	Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación
	Categoría profesional	Titular de Universidad
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Primaria Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla) Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar Máster Universitario en Diversidad Cultural: un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo
	Email	sramiro@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	REYES ÁLVAREZ CORRALES, MARÍA ENRIQUETA
	Departamento	Responsable De Negociado. Campus Universitario de Melilla
	Categoría profesional	Personal Funcionario de Carrera de la Escala Administrativa de la Universidad de Granada
	Titulación en la que imparte docencia	-
	Email	ketyreyes@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	RODRÍGUEZ GARCÍA, ANTONIO MANUEL
	Departamento	Didáctica y Organización Escolar
	Categoría profesional	Titular de Universidad
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Primaria Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla)
	Email	antoniorg@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, CARMEN
	Departamento	Didáctica y Organización Escolar
	Categoría profesional	Profesora Sustituta (LOSU)
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Social
	Email	carmenrj@ugr.es





	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	SEGURA ROBLES, ADRIÁN
	Departamento	Didáctica y Organización Escolar
	Categoría profesional	Profesor Permanente Laboral
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Primaria Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla) Máster Universitario en Diversidad Cultural: un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo
	Email	adrianseg@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	TOMÉ FERNÁNDEZ, MARÍA
	Departamento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
	Categoría profesional	Titular de Universidad
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Infantil Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla) Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar
	Email	mariatf@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	VALVERDE JANER, MARINA
	Departamento	-
	Categoría profesional	Representante del alumnado
	Titulación en la que imparte docencia	-
	Email	marinavalv95@correo.ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	OLMOS GÓMEZ, MARÍA DEL CARMEN
	Departamento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
	Categoría profesional	Titular de Universidad
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Infantil Grado En Educación Social Máster Universitario en Diversidad Cultural: un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo
	Email	mcolmos@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	LÓPEZ VALLEJO, MARÍA ÁNGELES
	Departamento	Didáctica de la Lengua y la Literatura
	Categoría profesional	Titular de Universidad
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Infantil Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte





Datos principales		Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla) Máster Universitario en Diversidad Cultural: un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo
	Email	yerma111@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
	Apellidos, Nombre	ESTRADA VIDAL, LIGIA ISABEL
	Departamento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
	Categoría profesional	Titular de Universidad
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Primaria Grado En Educación Infantil Grado En Educación Social Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla) Máster Universitario en Diversidad Cultural: un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo
Datos principales	Email	ligia@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
	Apellidos, Nombre	ROJAS RUIZ, GLORIA
	Departamento	Didáctica y Organización Escolar
	Categoría profesional	Colaboradora Indefinida
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Primaria Grado En Educación Social
	Email	glrojas@ugr.es
Datos principales	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
	Apellidos, Nombre	MOHAMED MOHAMED, KAMAL
	Departamento	Educación Física y Deportiva
	Categoría profesional	Profesor Asociado Laboral
	Titulación en la que imparte docencia	Doble Grado en Educación Primaria y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
	Email	kamal@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
Datos principales	Apellidos, Nombre	CONESA RAMOS, SARA
	Departamento	Psicología Social
	Categoría profesional	Profesora Asociada Laboral
	Titulación en la que imparte docencia	Grado En Educación Social Grado En Relaciones Laborales Y Recursos Humanos
	Email	sconesa@ugr.es
	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)	Equipo de gestión
3. Alcance (titulaciones, colectivos destinatarios de las acciones a desarrollar)		
Las actividades estarán dirigidas a estudiantes de todos los cursos de las cuatro titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte del Campus de Melilla, y al alumnado de los posgrados ofertados en el Campus de Melilla, Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Máster Universitario en Educación Musical: una Perspectiva Multidisciplinar y Máster Universitario en Diversidad Cultural: un Enfoque Multidisciplinar y Transfronterizo, así como a profesores noveles de los cuatro grados:		



- Grado en Educación Primaria.
- Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias del Deporte.
- Grado en Educación Infantil.
- Grado en Educación Social.

4. Justificación, análisis de necesidades, objetivos y alineación con el plan estratégico del centro (400 palabra)

4.1. Justificación

El Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus de Melilla nace como respuesta a una serie de necesidades estructurales y funcionales detectadas en la comunidad universitaria. La falta de integración de nuevas incorporaciones docentes, el desconocimiento del alumnado sobre procedimientos administrativos y académicos, y la escasa orientación vocacional y profesional son algunas de las debilidades detectadas mediante informes de calidad, encuestas, y comisiones internas. Este PAT pretende ser un marco estructurado que consolide acciones previas exitosas, evite su dispersión, y garantice continuidad, evaluación e impacto institucional. Además, ofrecemos un enfoque inclusivo, participativo y adaptado a la realidad de nuestra Facultad dentro del campus y de la propia UGR, reforzando la cohesión institucional y el acompañamiento formativo del estudiantado.

4.2. Análisis de necesidades

Las principales necesidades detectadas se agrupan en cinco bloques: carencias en técnicas de estudio y comprensión de trámites administrativos; falta de acogida y acompañamiento al profesorado novel; desconocimiento de las salidas profesionales; escasa atención a la diversidad e igualdad; y debilidad en la coordinación de equipos docentes. Estas carencias generan efectos negativos como desmotivación, abandono temprano, fragmentación pedagógica o exclusión de colectivos específicos. Los datos provienen de evidencias objetivas: altas tasas de suspensos en primeros cursos, bajo índice de participación en actividades de orientación profesional, y débil interacción entre profesorado. Frente a ello, se proponemos acciones estructuradas que permitan dar respuesta eficaz a estas necesidades desde una perspectiva institucional.

4.3. Objetivos

El PAT se plantea como una herramienta integral con objetivos claros:

- mejorar la acogida y adaptación del alumnado, especialmente el de nuevo ingreso;
- acompañar al profesorado novel mediante procesos de mentorización;
- fortalecer la orientación profesional y la empleabilidad del estudiantado;
- promover la equidad mediante medidas específicas para NEAE, igualdad y sostenibilidad;
- y fomentar la coordinación entre equipos docentes para garantizar coherencia pedagógica.

Estos objetivos se desarrollan a través de acciones concretas como jornadas de recepción, talleres formativos, encuentros con egresados, tutores específicos y creación de equipos docentes estables. Todo ello con mecanismos de seguimiento y evaluación continua.

4.4. Alineación con el Plan Estratégico de Centro

Las acciones del PAT están alineadas con los objetivos del Plan Director de la Facultad, en particular con los compromisos institucionales relativos a la mejora del acompañamiento académico, la formación docente, la empleabilidad y la inclusión.

El PAT actúa como eje vertebrador que articulará iniciativas previas orientándolas hacia una mejora continua, institucionalización de buenas prácticas y optimización de recursos. Así garantizamos coherencia con la misión, visión y valores del centro y de la institución, potenciando una identidad institucional sólida, inclusiva y orientada al éxito formativo del alumnado.

5. Líneas de actuación

5.1. Describa las acciones incluidas en el PAT del centro, especificando la duración o fechas de realización de dichas acciones, así como la metodología empleada.

El PAT se estructura en cinco grandes líneas de actuación dirigidas al estudiantado, profesorado y una línea adicional centrada en el profesorado novel.

Línea 1: Inicio en la vida universitaria

Se desarrolla desde septiembre hasta mayo. Incluye las Jornadas de Recepción para estudiantado de Grado (septiembre) y para estudiantado de Posgrado (octubre-noviembre) y el II Salón Estudiantil del Campus de Melilla (febrero) para captación y alumnado de nuevo ingreso, con contenidos sobre servicios, procesos administrativos y recursos institucionales, y técnicas de estudio. Organizados como sesiones presenciales participativas y dinámicas grupales. El Programa de Mentorización (octubre-julio) permite que estudiantes de últimos cursos tutorizan a los de primer curso mediante encuentros periódicos y acompañamiento académico y personal.



Línea 2: Formación universitaria

Se centra en la orientación y seguimiento durante los estudios. En octubre se realiza una Charla de Internacionalización junto al Vicedecanato de Estudiantes, Extensión Universitaria e Internacionalización sobre SICUE y ERASMUS. En noviembre, se organiza una tutoría grupal sobre órganos de gobierno y se espera contar con el desarrollo de talleres por parte del gabinete Psicopedagógico de la UGR (mejora del rendimiento académico y el valor de los valores). En enero se abordan las prácticas curriculares y extracurriculares, y en febrero-marzo-abril se desarrollan los seminarios orientados al TFG. La metodología combina tutorías grupales, sesiones informativas y talleres activos.

Línea 3: Transición universidad-mercado laboral

En noviembre tienen lugar las Jornadas de Inserción Profesional (Gabinete de Orientación Universitaria) con información sobre salidas profesionales, posgrados, másteres y docencia universitaria. Las actividades se desarrollan en formato presencial, con participación de egresados y agentes externos. Otra posible acción son las Jornadas de Emprendimiento (en colaboración con UGR Emprendedora y fecha por definir).

Línea 4: Coordinación docente y formación del profesorado

Esta línea tiene como objetivo mejorar la coordinación entre el profesorado y reforzar la coherencia metodológica en cada titulación. En noviembre se organizará una sesión inicial para informar a los equipos docentes de cada Grado y establecer objetivos comunes. De enero a marzo se realizarán reuniones para compartir materiales, resolver dudas y unificar criterios. En abril se celebrarán talleres sobre metodologías activas y evaluación formativa. En mayo, cada equipo elaborará una memoria con buenas prácticas, y en junio se presentarán los resultados en una jornada de cierre. La metodología será colaborativa, basada en el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias para fortalecer la calidad educativa del centro.

Línea 5: Bienvenida y formación del profesorado novel

Desde septiembre (fecha flexible según incorporación), se realizan Jornadas de Bienvenida para profesorado novel, donde se les presenta el funcionamiento de la universidad y del centro. En octubre, se inician tutorías grupales con apoyo de profesorado veterano, y se asigna un profesor mentor por docente novel. También se ofrece una tutoría formativa sobre solicitud de proyectos, comisiones y representación institucional. Estas acciones promueven la integración y el desarrollo profesional temprano.

5.2. Indique los distintos colectivos implicados (profesorado, profesorado novel, estudiantes, PTGAS, egresados, agentes externos...) que participan en las acciones descritas en el apartado anterior.

1. Profesorado: Es el principal agente de ejecución del PAT. Participará activamente en la organización e impartición de talleres, jornadas, tutorías, acciones de acogida, orientación laboral y atención a la diversidad. Colaborará en la creación de equipos docentes, el desarrollo de materiales y la supervisión de mentorización entre iguales. En el caso del profesorado experto, ejerce de mentor para docentes noveles y apoya la sistematización de buenas prácticas.

2. Profesorado novel: Receptor directo de las acciones de mentorización profesional inicial. Su participación es clave para integrarse en la cultura del centro, adoptar metodologías coherentes y participar progresivamente en la planificación y desarrollo del PAT. A medida que se consolidan, pueden convertirse también en agentes activos del plan.

3. Estudiantes: Son el eje central de todas las acciones del PAT. Participan en jornadas de acogida, talleres de orientación académica y profesional, sesiones de tutorización individual o grupal, microencuentros con egresados, y en programas de mentorización (como tutores de alumnado de nuevo ingreso o como mentorizados). Además, colaboran en la evaluación del plan a través de encuestas y propuestas de mejora.

4. PTGAS (Personal Técnico de Gestión y de Administración y Servicios): Facilitarán el desarrollo logístico y administrativo de las acciones del PAT. Apoyo en la gestión de espacios, la difusión de actividades, el control de asistencia, el uso de plataformas institucionales y la coordinación técnica de actividades. Elemento clave para garantizar la funcionalidad y visibilidad del PAT en el centro.

5. Egresados: Participan como referentes profesionales en las jornadas de orientación laboral y en los microencuentros. Su testimonio directo permite al alumnado conocer experiencias reales de inserción laboral, ampliar



horizontes profesionales y recibir consejos prácticos. También pueden actuar como mentores externos en determinadas acciones formativas.

6. Agentes externos (instituciones, empresas, ONGs, administraciones...): Su implicación aporta valor añadido al PAT mediante la participación en actividades como jornadas, charlas, talleres y mesas redondas. Ofrecen una visión actualizada del mercado laboral y de las competencias requeridas en distintos sectores. Colaboran con el centro en la definición de perfiles profesionales y en la preparación del alumnado para la inserción laboral.

5.3. Especifique los recursos a generar (guías, folletos, píldoras, web,...) y los principales aportes del PAT.

- **Difusión web y redes sociales institucionales**
Se han creado espacios específicos en la web de la Facultad y en las redes sociales oficiales para informar sobre las actividades del PAT. Se publican cronogramas, formularios de inscripción, noticias, fotografías, materiales complementarios y resultados. A pesar de estar implementado, se identificó una **falla en el alcance**, especialmente entre el alumnado de nuevo ingreso, lo que requiere mejorar la estrategia de comunicación digital mediante contenidos más visuales y adaptados a los canales que utiliza el estudiantado.
- **Correo corporativo institucional**
Se utiliza como canal oficial de contacto para comunicar fechas importantes, enviar recordatorios, compartir recursos, atender dudas y realizar seguimiento individualizado. Su uso garantiza trazabilidad y formalidad, aunque debe complementarse con canales más inmediatos como la mensajería integrada en Prado o grupos autorizados.
- **Cartelería en espacios del centro**
Diseño e impresión de carteles informativos visibles en aulas, pasillos y zonas comunes de la Facultad. Incluyen programación de actividades, indicaciones prácticas y mensajes de motivación vinculados al PAT. Se prioriza una identidad visual coherente y atractiva que facilite el reconocimiento del proyecto entre el estudiantado.
- **Dípticos y folletos informativos**
Materiales impresos y digitales con información esencial sobre el funcionamiento del PAT, servicios disponibles, calendario de actividades, contactos clave y recomendaciones prácticas. Son distribuidos en las jornadas de acogida, tutorías y eventos específicos, y también están disponibles en la web.
- **Guías de apoyo al estudiantado (a generar)**
Elaboración de documentos de ayuda sobre técnicas de estudio, resolución de trámites administrativos, orientación vocacional, elaboración de currículum y acceso a recursos institucionales. Estas guías están disponibles en formato descargable y se actualizan periódicamente según las necesidades detectadas.
- **Recursos audiovisuales (a generar)**
Grabación de vídeos breves explicativos sobre procedimientos académicos, entrevistas a egresados, testimonios de mentores, y cápsulas formativas. Estos materiales se difunden en plataformas accesibles (YouTube institucional, Prado, redes sociales) y buscan dinamizar el acceso a la información.
- **Formularios y encuestas (a generar)**
Se han generado herramientas de recogida de datos que permiten conocer la percepción del alumnado sobre las acciones realizadas, identificar áreas de mejora y documentar el impacto del PAT. Estos instrumentos son clave para la autoevaluación y retroalimentación del proyecto.

Aportes principales

- **Mayor cohesión institucional** entre los distintos agentes implicados (docentes, estudiantes, personal técnico, egresados, agentes externos).
- **Refuerzo de la identidad de Facultad** mediante una propuesta común, visible y funcional que promueve valores compartidos.
- **Desarrollo competencial del alumnado**, especialmente en aspectos clave como la autonomía, el pensamiento crítico, la planificación académica y la preparación para la inserción laboral.
- **Visibilización de buenas prácticas docentes** y potenciación de metodologías activas, inclusivas y orientadas a la realidad profesional.
- **Mejora de la comunicación interna y externa**, a través de canales diversos y recursos diseñados específicamente para cada colectivo.

5.4. Planificación temporal (inicio de los estudios, durante los estudios y al finalizar los mismos). Cronograma.



Momento	Acciones Principales	Cursos implicados
Septiembre	Jornadas de recepción. Tutoría grupal sobre recursos de la Universidad.	1º
Octubre	Jornadas de acogida a estudiantes de nuevo ingreso. Inicio del programa de mentorización.	1º
Octubre	Charla informativa sobre programas de movilidad internacional (SICUE y ERASMUS).	2º y 3º
Noviembre - Enero	Tutorías grupales sobre elecciones a órganos de gobierno y prácticas curriculares/extracurriculares.	2º y 3º
Febrero - Abril	Cursos sobre elaboración del TFG y tutorías a colectivos específicos.	4º
Marzo - Mayo	Reuniones de equipos docentes, talleres de formación metodológica y elaboración de memoria de buenas prácticas.	Todo el profesorado
Marzo - Abril	Jornadas de orientación profesional y jornadas de emprendimiento.	3º y 4º
Abril - Mayo	Tutorías grupales sobre posgrados, másteres y ser docente en la Universidad.	4º
Junio	Jornada institucional de cierre de equipos docentes.	Todo el profesorado

5.5. Qué instrumentos, técnicas o procedimientos implementaría la Facultad/Centro para conocer si se han cumplido los objetivos establecidos en dichas actividades

Con el fin de asegurar un seguimiento riguroso y una evaluación sistemática de las acciones recogidas en el Plan de Acción Tutorial, la Facultad implementará una batería de instrumentos e indicadores que permitan valorar el grado de cumplimiento de los objetivos, así como detectar áreas de mejora. Entre los principales procedimientos se incluyen:

- **Encuestas de satisfacción**
Aplicación de cuestionarios anónimos al alumnado participante en cada una de las actividades del PAT (jornadas, talleres, tutorías, etc.). Estas encuestas permitirán conocer el nivel de satisfacción, utilidad percibida, pertinencia de los contenidos y sugerencias para futuras ediciones. También se valorará la experiencia del profesorado implicado mediante formularios específicos.
- **Registro del número real de participantes**
Control cuantitativo de la asistencia a través de mecanismos telemáticos (QR o formularios de inscripción) que garanticen datos fiables sobre el alcance real de cada acción. Este indicador servirá como medida objetiva del impacto y facilitará la planificación de futuras actividades en función de la demanda.
- **Análisis de la repercusión en redes sociales y web**
Monitorización de la visibilidad e interacción de las actividades del PAT en las plataformas digitales oficiales (web de la Facultad, Instagram, Twitter, etc.). Se tendrán en cuenta métricas como alcance de publicaciones, visualizaciones, comentarios, participación en encuestas y número de veces compartido, como indicadores indirectos del interés generado.
- **Consulta directa a los representantes estudiantiles**
Espacios de diálogo estructurado con los delegados y representantes de estudiantes para recoger valoraciones cualitativas sobre la utilidad de las acciones, su adecuación a las necesidades reales del alumnado y propuestas de mejora. Este canal se concibe como una herramienta clave para el ajuste participativo del PAT.
- **Procedimiento institucional de quejas, sugerencias y felicitaciones**
Utilización del canal oficial de la Universidad para la gestión de sugerencias, reclamaciones y valoraciones, como vía complementaria para recoger percepciones sobre el desarrollo de las actividades. Estos registros se analizarán periódicamente y servirán de base para mejorar la planificación, comunicación y ejecución de futuras acciones.

Además de estos procedimientos, se fomentará una cultura de evaluación formativa y mejora continua, en la que tanto el equipo de coordinación como el conjunto del profesorado implicado en el PAT valoren de forma conjunta los resultados y definan acciones correctoras o innovadoras de cara a futuras ediciones.

Firma (1): JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS
En calidad de: Personal Docente e Investigador UGR

Fecha: 05/07/2025
El/La Coordinador/a

Firmado: JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS

Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva | Cuesta del Hospicio s/n, Complejo Administrativo Triunfo, 18071 Granada.
+34 958248491 | unidadcalidad@ugr.es | <https://calidad.ugr.es>



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): 5DA08914D57240A9674572FDCFAEFE34

08/06/2026 - 11:42
Pág. 9 de 9