

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prácticas escolares y trabajo fin de grado	Prácticum II	4º	2º	24	Prácticas externas
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN DE CONTACTO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COORDINADORES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Luis Serrano Romero (Didáctica de las Matemáticas)</li> <li>○ María José Molina García (Didáctica de la Lengua y la Literatura)</li> </ul> </li> <li>• <b>EQUIPO DOCENTE DE PRÁCTICAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ María Teresa Segura López (Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal)</li> <li>○ Juan Carlos Feliu Zamora (Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal)</li> <li>○ María del Prado de la Fuente Galán (Historia Moderna)</li> <li>○ Alicia Benarroch Benarroch (Didáctica de las Ciencias Experimentales)</li> </ul> </li> <li>• <b>TUTORES ACADÉMICOS:</b> <p>Parte generalista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Luis Serrano Romero (Didáctica de las Matemáticas)</li> <li>○ Ana María Rico Martín (Didáctica de la Lengua y la Literatura)</li> </ul> <p>Parte mención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Beatriz Cortina Pérez (Didáctica de la Lengua y la Literatura)</li> <li>○ Amaya Epelde Larrañaga (Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal)</li> <li>○ Carlos J. López Gutiérrez (Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal)</li> <li>○ Virginia Tejada Medina (Educación Física y Deportiva)</li> </ul> </li> </ul>			<p>Luis Serrano: <a href="mailto:lserrano@ugr.es">lserrano@ugr.es</a>  M.ª José Molina: <a href="mailto:mjose@ugr.es">mjose@ugr.es</a>  M.ª Teresa Segura: <a href="mailto:mtsegura@ugr.es">mtsegura@ugr.es</a>  Juan Carlos Feliu: <a href="mailto:jfeliu@ugr.es">jfeliu@ugr.es</a>  M. del Prado de la Fuente: <a href="mailto:madprado@ugr.es">madprado@ugr.es</a>  Alicia Benarroch: <a href="mailto:aliciabb@ugr.es">aliciabb@ugr.es</a>  Ana M.ª Rico: <a href="mailto:amrico@ugr.es">amrico@ugr.es</a>  Beatriz Cortina: <a href="mailto:bcortina@ugr.es">bcortina@ugr.es</a>  Amaya Epelde: <a href="mailto:aepelde@ugr.es">aepelde@ugr.es</a>  Carlos J. López: <a href="mailto:cjlopez@ugr.es">cjlopez@ugr.es</a>  Virginia Tejada: <a href="mailto:vtejada@ugr.es">vtejada@ugr.es</a></p>		
			HORARIO DE SEMINARIOS		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud, higiene y buen uso de la voz en docencia. Lunes, 24 de febrero, 18h.</li> <li>• El acoso entre escolares. Martes, 25 de febrero, 18h.</li> <li>• Selección centros. Miércoles 26 de febrero, 11h.</li> <li>• Coordinación. Miércoles 26 de febrero, 12h.</li> <li>• Plan prácticas. Miércoles 26 de febrero, 17h</li> <li>• Educando para una vida saludable al alumnado de Primaria. Jueves, 27 de febrero, 10h.</li> <li>• Educación Vial. Jueves 27 de febrero, 11h.</li> <li>• Seminario final. Lunes 26 de mayo, 18h.</li> </ul>		

Esta Guía fue aprobada en Comisión de Prácticas (Facultad de Educación y Humanidades de Melilla) celebrada el 6 de febrero de 2014.



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Primaria	
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>	
Tener superado el Prácticum I y, al menos, 160 créditos del Plan de Estudios	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>	
<p>Durante el periodo de prácticas el alumnado, además de llevar a cabo actuaciones en el aula que le proporcionen firmeza en su formación como profesional, debe reflexionar, tanto en el aula de primaria como en los seminarios de supervisión, sobre cómo se lleva a cabo el desarrollo del currículo de Educación Primaria, integrando sus conocimientos teóricos con la práctica. Las reflexiones se centrarán en los siguientes temas, entre otros: El contexto del centro, el centro y el aula. La función del maestro/a. Actividades académicas a realizar en un centro. La resolución de situaciones problemáticas en el centro y en el aula. La dinámica de funcionamiento de un centro. El trabajo en equipo entre el profesorado. Identificación de estrategias didácticas para responder a situaciones diferentes de enseñanza. Los materiales didácticos. La atención a la diversidad en el centro y en el aula. Marco legal de la enseñanza primaria. Procesos de aprendizaje de contenidos curriculares desarrollados en el centro donde se realizan las prácticas. Programaciones de las diferentes áreas curriculares. Secuencias de enseñanza desarrolladas en el aula. Materiales curriculares utilizados. Análisis didáctico de clases observadas. Técnicas de evaluación empleadas. Atención a la diversidad que se produce. Enseñanzas transversales que se llevan a cabo. Preparación de las actuaciones de aula. Materiales y recursos disponibles y uso de los mismos.</p>	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
Competencias: C1 a C12 y las específicas del Prácticum CDM10.1 a CDM10.9	
<b>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</li> <li>• Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</li> <li>• Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</li> <li>• Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro en las enseñanzas comunes y en las de las menciones del maestro de primaria.</li> <li>• Establecer conexiones entre los roles generalista y especialista del docente de primaria.</li> <li>• Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la</li> </ul>	

Esta Guía fue aprobada en Comisión de Prácticas (Facultad de Educación y Humanidades de Melilla) celebrada el 6 de febrero de 2014.



práctica.

- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Actividades prácticas en el aula y en el centro de Prácticas: Recoger información sobre el contexto del centro, el centro y el aula. Observación y colaboración con el maestro/a. Colaboración con el centro en actividades académicas. Reuniones con el Tutor/a para resolver dudas o contrastar valoraciones. Asistencia a reuniones de equipos de profesorado. Entrevistas a distintos profesionales del centro. Identificación de estrategias didácticas para responder a situaciones diferentes de enseñanza. Actividades dirigidas de reflexión teórico-práctica en la Facultad (Seminarios de Supervisión). Participación en el sistema de tutorías real y/o virtual, consulta y elaboración de materiales didácticos.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Bondioli, A y Nigito, G. (2011). *Tiempos, espacios y grupos*. Barcelona: Graó.
- Cámara, A., Campos, ML.; Chica, E., Cotrina, M., Martín, D., Montes, S., Munilla, A.E., Perales, R., Pérez, M. P., Ramírez, S., Rodríguez, A., Rodríguez, I., Rosales, C., Sánchez., E., Sánchez., C., Sánchez, M.C. (2012) *Innovación y desarrollo del Prácticum de Grado en Educación. Una propuesta de las universidades de Andalucía*. Jaén: Documento elaborado por la Comisión Delegada de Prácticum de las Facultades de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla.
- De Pablos, J. (2004). Métodos de enseñanza. En F. Salvador, J.L. Rodríguez y A. Bolivar (dirs). *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Málaga: Aljibel, vol II, pp. 268-283.
- Díez, C. (2011). *Los pendientes de la maestra*. Barcelona: Graó
- González, A. P. (2001). Sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En F. Sepúlveda y N. Rjadell (coords). *Didáctica general para Psicopedagogos*. Madrid: UNED, pp. 281-315.
- Molina-García, M.J. y Rico-Martín, A.M. (Coords.) (2012). *Las prácticas de enseñanza como instrumento de formación*. Madrid: Síntesis.
- Sepúlveda, M. P. (2005). Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. *Educar*, 36, 71-93
- Shores, E.F. y Grace, C. (2004). *El portafolio paso a paso. Infantil y Primaria*. Barcelona: Graó, pp. 90-103.

Esta Guía fue aprobada en Comisión de Prácticas (Facultad de Educación y Humanidades de Melilla) celebrada el 6 de febrero de 2014.



## ENLACES RECOMENDADOS

Educa con TIC: <http://www.educacontic.es>

Recursos Educativos del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado:  
<http://www.ite.educacion.es/recursos/>

Symposium Internacional sobre Prácticum en Poio (Pontevedra)  
[http://wbs.uvigo.es/poio/html/proximosymposium\\_GRUPOS%20DISCUSI%C3%93N.htm](http://wbs.uvigo.es/poio/html/proximosymposium_GRUPOS%20DISCUSI%C3%93N.htm)  
<http://redaberta.usc.es/poio/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial, individual y grupal).

**AF2. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Actividades prácticas (Prácticas en centros y Seminarios).

*Descripción:* Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

*Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la materia.

**AF3. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

*Descripción:* 1) Actividades propuestas para profundizar, de forma individual, en aspectos concretos de la materia posibilitando el avance en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la misma.

*Propósito:* Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

**AF4. ACTIVIDAD FORMATIVA:** Tutorías académicas.

*Descripción:* Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado que pueden ser presenciales o virtuales.

*Propósito:* Guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

Esta Guía fue aprobada en Comisión de Prácticas (Facultad de Educación y Humanidades de Melilla) celebrada el 6 de febrero de 2014.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES				
FASE DE PLANIFICACIÓN				
Seminario específico	Salud, higiene y buen uso de la voz en la docencia	Lunes, 24 de febrero	De 18 a 19 horas	Aula 23
Seminario específico	El acoso entre escolares: cómo detectarlo, prevenirlo y tratarlo en el ámbito educativo	Martes, 25 de febrero	De 18 a 19 horas	Aula 23
Seminario general. ( <i>Vicedecana de Prácticas</i> ).	Selección centros	Miércoles, 26 de febrero.	De 11 a 12 horas.	Aula 003
Seminario inicial ( <i>Coordinadores</i> )	Presentación trabajos que presentar en la Facultad	Miércoles, 26 de febrero.	De 12 a 13 horas.	Lab. Idiomas
Seminario inicial ( <i>Vicedecana de Prácticas</i> ).	Presentación plan de prácticas	Miércoles, 26 de febrero.	De 17 a 18 horas.	Aula 23
Seminario específico	Educando para una vida saludable al alumnado de Primaria	Jueves, 27 de febrero.	De 10 a 11 horas.	Lab. CCEE
Seminario específico común	Educación Vial	Jueves, 27 de febrero	De 11 a 13 horas.	Salón Actos
Seminario final	Valoración y reflexión sobre el Prácticum	Lunes, 26 de mayo	De 18 a 19 horas	Aula 22

Esta Guía fue aprobada en Comisión de Prácticas (Facultad de Educación y Humanidades de Melilla) celebrada el 6 de febrero de 2014.



## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación formativa constituye un elemento clave en el caso de la formación práctica. La continua supervisión de los tutores sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes favorece el hecho de que éstos puedan mejorar su actuación docente y manifiesten un progreso evidente al finalizar el Prácticum. En la evaluación de las prácticas participan aquellos profesionales encargados de la tutorización del alumnado.

- Tutor de docencia directa:
  - Informe de evaluación: 50%
- Tutor académico:
  - Portafolio<sup>1</sup>: 40%
    - Contextualización
    - Ensayos
    - Reflexión
  - Asistencia y participación en tutorías: 5%
  - Asistencia y participación en seminarios: 5%

**Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita del alumnado, se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical en los trabajos presentados.**

<sup>1</sup> Se valorará la calidad de los trabajos, la capacidad del alumno para mejorarlos según consejo de sus tutores y la puntualidad en la presentación de los mismos. De igual modo, se tendrá en cuenta la presentación, la ortografía, el contenido, el nivel de reflexión y las sugerencias de mejora.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

Para obtener una evaluación positiva, el estudiante debe haber superado cada uno de los aspectos recogidos en la evaluación con una calificación mínima de Aprobado, 5.

Esta Guía fue aprobada en Comisión de Prácticas (Facultad de Educación y Humanidades de Melilla) celebrada el 6 de febrero de 2014.

